



Le CEME : une école dynamique avec des activités innovantes.

Le CEME : une école citoyenne en faveur de l'environnement.



« CEMonécole »

PREMIÈRE ÉDITION



EDITO

Le Centre Éducatif Mitterrand Estaimpuis a ouvert ses portes en septembre 2020 en accueillant ses premiers élèves de première année et deuxième année secondaire. Le CEME est composé d'une équipe éducative bienveillante, disponible et active. L'épanouissement de tous les élèves est notre priorité. Être élève au CEME c'est pouvoir s'exprimer, collaborer, créer, s'ouvrir au monde mais surtout développer son potentiel pour exceller.

**Madame RABAH
DIRECTRICE**

UN BEL ENVIRONNEMENT DE TRAVAIL

Le Centre Éducatif Mitterrand Estaimpuis a pris place dans les anciens bâtiments de l'école de la Sainte Union, occupés entre-temps par l'entreprise La Redoute. Une équipe d'ouvriers a travaillé d'arrache-pied pour transformer et mettre à neuf tout le premier étage ainsi que le réfectoire, les toilettes et les locaux administratifs du rez-de-chaussée.



Un parc immense et arboré pour des activités au grand air (sport, bien-être, théâtre...)

Bientôt une salle dédiée au bien-être



refectoire



ENTREE

Salle de réception équipée d'une scène

Grande salle



Un labo neuf pour nos expériences scientifiques.

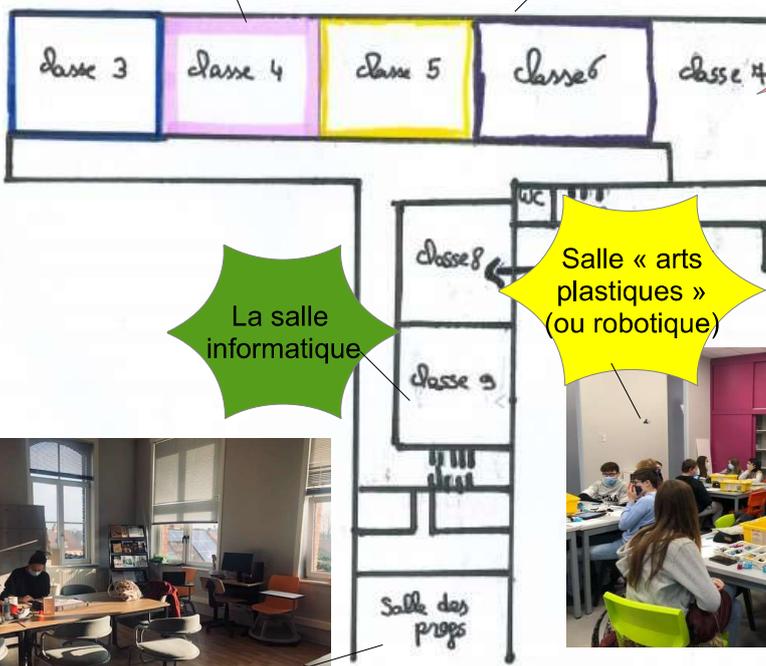


L'aménagement de la cour fait partie des projets à venir.

À partir de janvier



Classe bleue : 2A
 Classe violette : 1C
 Classe jaune : 1B
 Classe mauve : 1A



La salle informatique

Salle « arts plastiques »
 (ou robotique)



Et l'école va grandir avec nous...



DES INSTANCES FORTES, DES PROJETS DURABLES

L'école est une mini société. Le projet d'établissement met un point d'honneur à développer la communication, l'ouverture au monde, la créativité, le sens de la réflexion et la discipline. Trois instances ont été instaurées et nous participons à chacune d'elles.

Le Conseil d'éducation et de discipline (CED)

Le CED est habilité à sanctionner les comportements incorrects. Avant toute décision, l'élève convoqué a un temps limité de parole pour expliquer la situation. A l'issue, trois sanctions peuvent être prises : probatoire, réparatrice ou punitive.

L'élève est convoqué par une notification officielle. Le CED se tient le mercredi entre 10h25 et 12h05. Chaque décision est envoyée aux parents et notifiée à l'ensemble de l'équipe éducative dans la plate-forme numérique.

Le Conseil d'École (CE)

Le CE est un moment d'échanges entre des représentants de l'équipe éducative et les délégués, porte-parole des élèves, au cours duquel sont relayées les problématiques, les questions mais aussi et surtout les idées des élèves pour améliorer positivement le fonctionnement de l'école. Il se tient une fois par mois sur le temps de midi. Lors du Conseil, chaque délégué s'exprime au nom de sa classe et après discussion, les décisions sont prises.

C'est pendant le cours de philosophie et citoyenneté que le Conseil d'école est préparé : le délégué mène la discussion, aidé de son suppléant qui fait office de secrétaire. Les préparations de chaque classe sont ramassées pour établir un ordre du jour. C'est également pendant ce cours que le délégué fait un retour auprès de la classe des idées retenues et décisions prises.



Les délégués et suppléants :

Mathys et Yanis (1C)
Mattéo, Mélissa, Thélia, Hugo (2A)
Anais et Elsa (1B)
Alice, Tom (1A) absents pour la photo.

< Notre premier Conseil
d'école a eu lieu le 30
novembre.

Le Comité d'Innovation (CI)

Le CI est une période prévue dans la grille horaire de cours où l'on travaille sur un projet qui nous tient à cœur. C'est l'occasion de faire preuve de créativité, d'utiliser ou de découvrir nos talents.

Cette année, il a lieu le mercredi.

Lors du premier trimestre, nous avons travaillé sur le projet du brunch spectacle dans le cadre du développement durable : décoration, intendance, cuisine, pièce de théâtre. Avec la Covid, nous n'avons pas pu inviter les parents et montrer tout ce que nous avons préparé. Mais nous nous sommes réunis dans la grande salle pour manger, en gardant nos distances, les produits que nous avons réalisés.



Lors du deuxième trimestre, nous travaillerons chacun sur un projet de notre choix. Ce sera notre version du « Belgium's Got Talent » !



Hugo D.

DES ACTIVITÉS POUR TOUS LES GOÛTS – NOS RÉALISATIONS

Dans cette rubrique, nous présentons les activités ponctuelles ou les rituels de cours. C'est aussi l'occasion de mettre en valeur les réalisations de certains élèves.

Le dessin « Le tee-shirt de ma vie » réalisé par Anaïs (1B) dans le cadre du cours d'éducation plastique de Madame Vanassche.

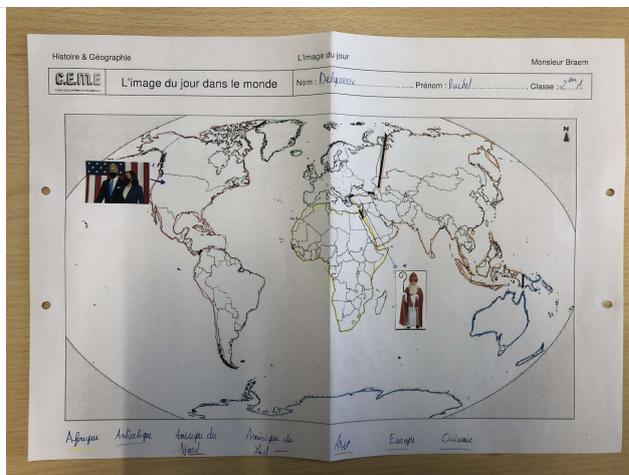
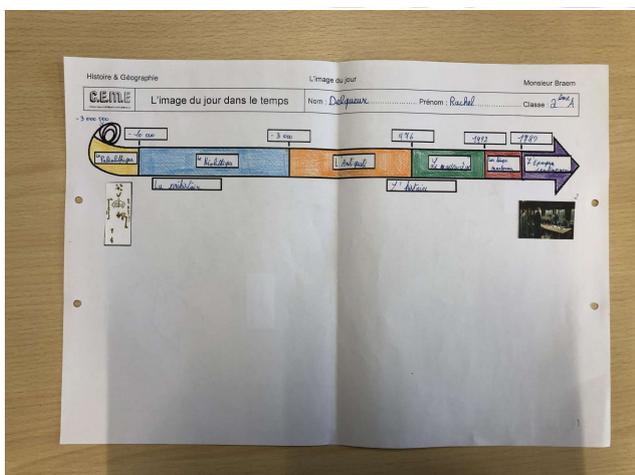


À la fin de chaque cours d'anglais, nous pouvons écouter une musique ou regarder un clip dont les paroles sont dans cette langue.

Dans notre classe (2A), il y a deux boîtes : la boîte à idées et la boîte à questions. Cela nous permet de faire des demandes écrites auprès de notre titulaire pour ensuite discuter oralement de l'organisation au sein de notre classe.



En histoire-géographie, chaque semaine, on reçoit une image à coller sur une ligne du temps ou sur une carte du monde. C'est bon pour notre culture !

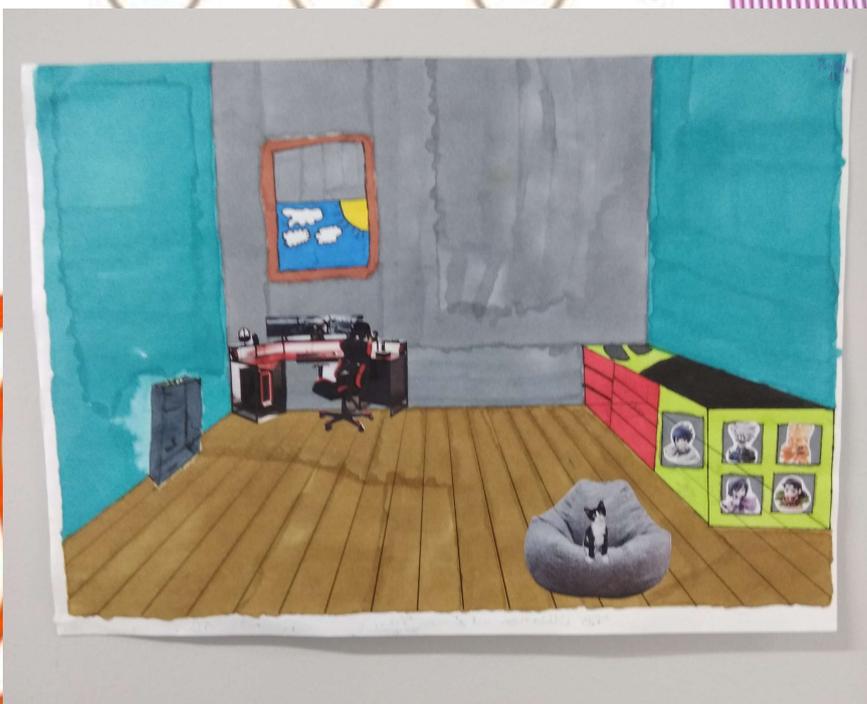


En musique, on travaille le rythme. Une vidéo avait été postée sur Facebook.



À la rentrée, avec Madame Caplier, on réalisera un clip à partir de la chanson écrite par certains élèves de deuxième en français avec Madame Boutry (sur l'air de la chanson « Partenaire particulier »)

Dans le cadre du cours d'éducation plastique, mise en valeur du travail de Timoté (1B) sur le thème « Ma chambre ».



Chaque mercredi, nous avons une heure d'activité complémentaire : théâtre, activités scientifiques, arts ou informatique.

Ici, un cours de théâtre en plein air avec Madame Lambert.

Pendant les cours de sport de Monsieur Arlon et Madame Echevin, on bouge et on réfléchit aussi !



Madame Echevin, en bien-être, nous a initiés au yoga et à la sophrologie.



Unique au CEME : des cours de robotique !



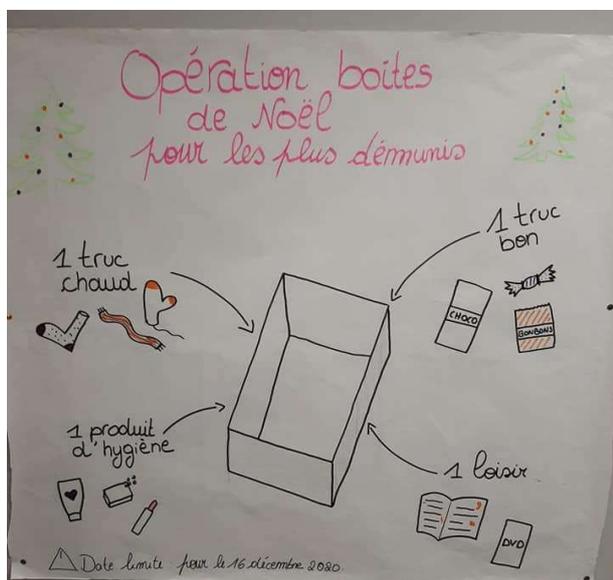
Avec Madame Lambert, en philosophie et citoyenneté, une récolte a été mise en place pour offrir un peu de chaleur aux personnes dans le besoin. Ces boîtes ont été déposées à un organisme d'aide aux plus démunis le 18 décembre.



Nous avons récolté énormément de choses : des jouets, des vêtements, des chaussures, des denrées non périssables, des articles de toilette et pour bébé, des livres, etc.

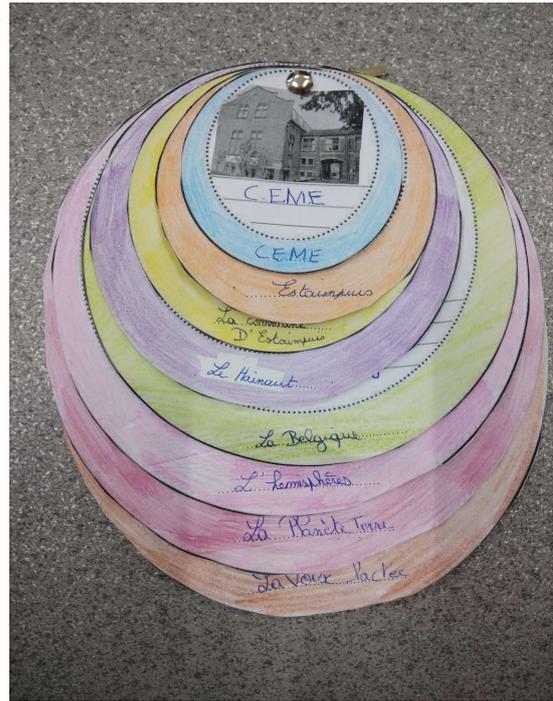


Nous avons fait un tri par catégories pour pouvoir ensuite préparer des colis avec un élément de chaque. Résultat : nous avons pu préparer 80 colis grâce à vous.

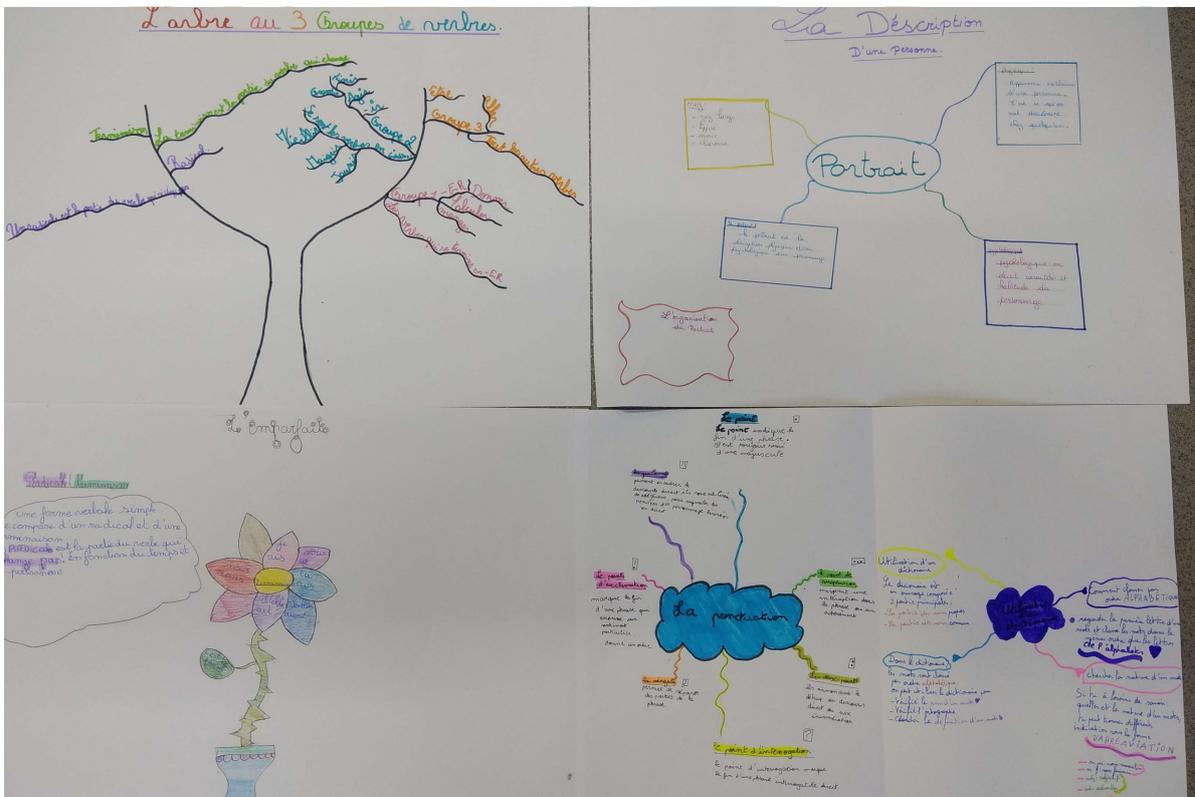


Un grand merci pour cet élan de solidarité !

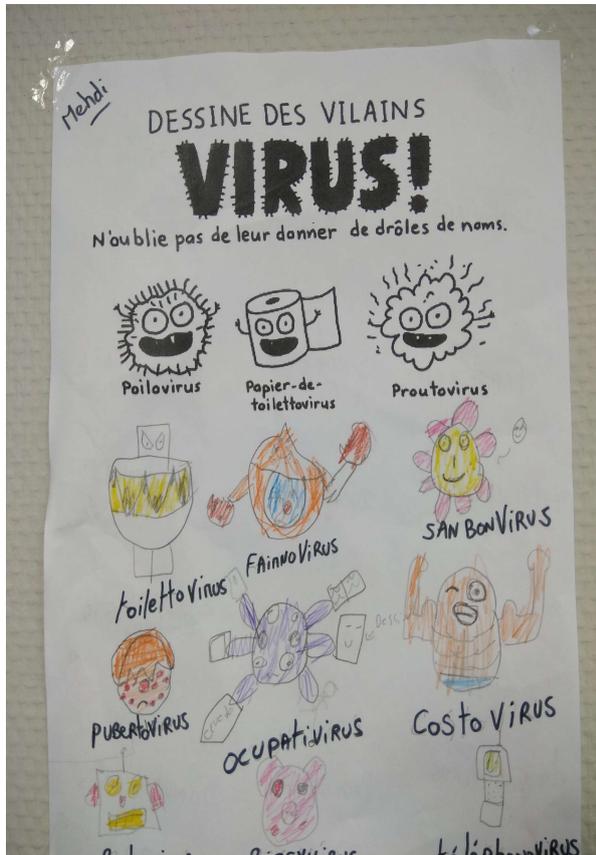
« Les espaces géographiques successifs », réalisation au cours d'histoire-géographie de Monsieur Braem.



Madame Lambert a fait travailler les élèves de première année sur des fiches de synthèse pour les cours de français du premier trimestre. La matière a été répartie entre tous. Il s'agit ici de la phase de préparation (non corrigée).



L'invention de virus pendant l'étude avec Madame Émilie.



Le mot des profs :

Derrière chaque activité qui peut sembler « juste » amusante ou anodine se cache une situation-problème à la base d'un apprentissage, un réinvestissement des compétences acquises ou le travail de compétences transversales.



Natan L.

Au CEME, nous sommes très soucieux de l'environnement. Depuis le début de l'année, nous avons fait plusieurs activités.

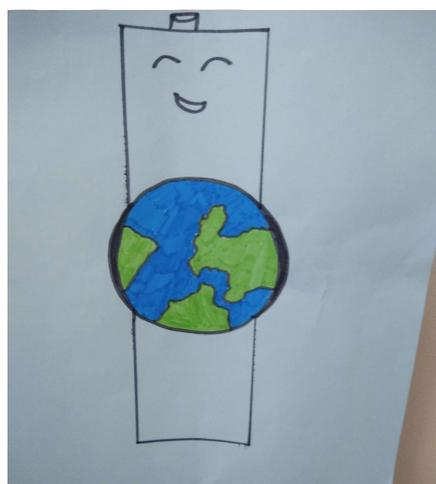
Collecte de piles usagées

BEBAT est une société dont l'une des activités est le recyclage de piles. Elle propose à des écoles de collecter les piles usagées. Quand le bac est plein, la société vient le chercher et selon le poids récolté, on totalise des points. Ceux-ci permettent d'obtenir du matériel pédagogique par exemple.

En deuxième année, on a préparé, en français avec Madame Boutry, trois à quatre affiches. Certains d'entre nous ont collé des affiches dans l'école pendant que d'autres ont distribué à chaque élève de première année une affiche et trois sachets.

Notre bac est plein, nous allons pouvoir téléphoner à la société et relancer l'opération pour remplir un deuxième bac.

Avec le journal, un nouveau sachet pour la collecte de piles. On compte sur vous ! C'est bon pour l'environnement et c'est bon pour nous !!!



Les tornades blanches



Les déchets,
c'est dans les
poubelles !



On prend le bon air, on fait une bonne action, on aime cette version du sport éco responsable mais quand même, il s'agit de notre ville, de notre paysage, de notre planète, de notre futur...

LE PROJET « ÉCOLE PLUS PROPRE »

Interview de Madame Hubaut, secrétaire-économiste par Tessa et Livio.

Pouvez-vous vous présenter ?

Bonjour je m'appelle Virginie Hubaut. Je suis économiste de l'école, je m'occupe de la gestion des achats, tout ce qui est matériel, et je m'occupe également du secrétariat cette année, tout ce qui administratif.



Qu'est-ce-que le projet « École plus propre » ?

Le projet « École plus propre » a pour but de sensibiliser toute l'école au respect de l'environnement. Nous allons travailler sur les trois axes que sont la propreté, le tri et la prévention des déchets ; l'objectif est de réduire nos déchets, de les trier et de surtout éviter qu'ils ne soient rejetés dans la nature.

Si on obtient le label, concrètement, que va-t-il apporter à l'école ?

Le label est une sorte de reconnaissance par rapport aux actions qui seront entreprises par l'école. Pour obtenir ce label, nous serons accompagnés par BE WAPP, IPALLE et FOST plus. Nous recevrons un budget qui nous permettra de financer des infrastructures de propreté, tri et prévention.

Quelles actions va-t-on mettre en place à l'école pour obtenir ce label ?

Nous allons mobiliser tous les élèves pour réfléchir et proposer des actions qui pourraient être entreprises au sein de l'école. Nous avons aussi créé une « Team Environnement » représentée par deux élèves volontaires de chaque classe. Régulièrement, nous nous réunissons pour faire le point sur l'état d'avancement des actions dans le cadre du projet « École plus propre ».

La Team environnement se compose :

1A : Debruyne Romain et Vlieghe Céleste

1B : Gerkens Gabin et Van Laecke Anaïs

1C : Havrin Lilou, Thiery Mathys

2A : Daci Tessa, Tempelaere Mathys

Les représentants de l'équipe éducative pour ce projet de grande envergure : Madame Echevin - professeur de sport et bien-être, Madame Boutry - professeur de français, de citoyenneté et philosophie, Monsieur Henry - professeur de sciences et bien sûr, Madame Hubaut référente du projet et Madame Rabah, Directrice.

Sensibilisation au tri des déchets de notre école



Israhim 2A
Benedicte

Bien être.
Ecole plus propre.

Piles C	Verre	Papier carton	Restes	électronique (clavier, souris)	Sebot	autres	Bouteilles Plastique
emballage conserves	bouteille en verre	paquet de céréales	reste de sauce	lampe (ampoule)	Piles (AA, AAA, AA, A, AA)	maquette (plâtre, papier, etc.)	bouteille d'eau (PP, PS, PET)
brûlés de bois	pot de mayonnaise	emballage en carton	reste de sandwich	robot	batterie	maquette	mini bouteille
rodent plastiques	pot en verre	boîte en carton	calabash	cable usé	maquette	maquette	bouteille de lait
disque de lait	bouteille	boîte à chaussures	coque d'œuf				débris de verre
conserves	verre blanc	Sac de farine etc.	coque				
	verre coloré	Souris	maquette				



Après des petits exercices pour apprendre à bien trier les déchets, on met en pratique ce que l'on a appris avec un exercice pratique : les poubelles de notre école sont vérifiées et triées pendant le cours de bien-être. La réalisation d'une fiche de synthèse nous permet de structurer l'information et on laisse aller notre imagination au cours d'arts plastiques.



Tessa D et Livio D.

Le poulailler dans le cadre du projet « École plus propre »

Le CEME a pour projet de construire un poulailler. Nous avons rencontré Madame Hubaut et lui avons posé quelques questions.

Pourquoi construire un poulailler ?

L'idée du poulailler est venue dans le cadre de la prévention et de la diminution des déchets. En sachant que le poulailler ne sera pas non plus une poubelle où l'on jette toutes sortes de déchets.

Le but du poulailler est aussi de sensibiliser les élèves au bien-être animal en s'occupant correctement des poules toute l'année, y compris pendant les congés scolaires.

L'avantage d'avoir des poules, c'est aussi de pouvoir récupérer les œufs pour cuisiner dans le cadre de certains cours et de les revendre aux parents pour pouvoir financer l'achat de la paille et des graines.

Comment allons-nous construire le poulailler ?

Au départ, j'avais pensé acheter du matériel préfabriqué. Mais lors de notre premier Conseil d'École, une suggestion est venue d'un des délégués de classe de demander à certains parents de nous aider à le construire avec des matériaux de récupération comme des palettes par exemple. Cela permettrait donc de diminuer le coût d'achat. Le budget récolté pour ce projet pourrait ainsi servir à d'autres projets pédagogiques.



Quel est votre rôle dans le projet ?

Disons que je suis l'initiatrice et l'organisatrice du projet. En tant qu'économe, je vais donc principalement m'occuper de la gestion des achats du matériel nécessaire. Nous avons donc lancé « l'opération Noël » pour le financer.

L'environnement et le bien-être animal sont des sujets qui me tiennent particulièrement à cœur dans la vie de tous les jours ; je me sens donc très concernée par le projet.

De quoi avons-nous besoin pour construire ce poulailler ?

Nous aurons besoin de palettes, de clôtures, abreuvoirs, mangeoires, paille mais aussi d'outils.



Mathys T.

Le harcèlement est un mot comme les autres mais a une définition bien différente. Nos actes, nos paroles ont un grand impact sur les autres...

Certains d'entre nous ont mûri tôt parce que la vie leur a montré le pire côté du monde à un âge précoce. Beaucoup d'enfants sont touchés par cela. On connaît tous cette fille toujours joyeuse qui aide les autres, qui a un grand sourire... mais qui cache derrière un pull plusieurs symptômes du harcèlement (anorexie, insomnie, ...)

Elle a connu le harcèlement pendant quelques années. Aujourd'hui, c'est fini et son monde a changé. Elle voit le côté positif grâce à son frère de cinq ans dont elle s'est beaucoup rapprochée.

Si tu es victime de harcèlement, va en parler à quelqu'un de confiance. Une psychologue t'aidera et ne dira rien à personne. Il y a toujours un arc-en-ciel derrière la tempête. Tu es magnifique, gentille, drôle, unique. Ne change rien, tu es parfaite telle que tu es, c'est au monde de changer son cœur.

Non au harcèlement.

Le CPMS est présent au CEME, à l'écoute des élèves.



Colleen C.

Quand je rentre dans l'école, je ne suis pas stressée car je m'y sens bien.

J'aime bien tout : la pédagogie, les cours.

Impression d'un élève de 1ère

Le programme est intéressant, la pédagogie m'intéresse. En plus, l'école est à côté. Sinon, il aurait fallu qu'on le conduise ou qu'il prenne le bus.

Je trouve qu'il y a un certain confort de l'élève, bien suivi, très à l'écoute. Pour l'instant, je suis amplement satisfaite de l'école.

Impression d'une maman

Je trouve que l'on favorise les travaux de groupe et j'aime bien ça. Je trouve ça marrant, on prend du plaisir tout en travaillant, il y a de la convivialité.

Impression d'un élève de 1ère

L'école correspond à mes attentes. Et je trouve cela super.

Impression d'une maman

Je me sens bien, cela change de l'année passée car je n'avais pas beaucoup d'amis mais là, ça a changé, j'ai plus d'amis, ils sont gentils et sympas.

Impression d'une élève de 1ère

Un jour, en cours de sciences, une élève m'a dit :

« Cela vous intéresserait si je vous montre mes yeux ? »

Je lui ai répondu : - Oui, si tu veux. » Je n'avais pas trop compris pourquoi. Le cours suivant, cette élève-là est venue avec ses yeux... en verre. Elle a enlevé sa prothèse pour mettre un nouvel œil. C'était bizarre (mais scientifiquement intéressant)...

Anecdote de M. Henry, professeur de sciences



Raphaël

Création d'une chanson sur l'air de « Partenaire particulier » d'Indochine

On est rentrés au CEME cette année,
Oh la la, on était stressés.
Mais on a trouvé de nouveaux copains
Qui sortent un peu de la banalité.

J'en ai marre de ce Covid
Qui m'enferme dans toutes ses règles.
On me dit de rester dans ma zone
Mais je finis par m'y ennuyer.

Alors on attend l' moment d' l'enlever
Ce masque qui nous gêne tant.
Alors on attend l' moment d' l'enlever
Ce masque qui nous gêne tant,
Qui nous gêne tant.

Élèves prêts à exploser
Attendent la fin de ce calvaire
On en a marre du Covid
Nous, on a envie d' prendre l'air
Prendre l'air.

Vous comprendrez que plus d'sorties
Parfois c'est difficile à supporter
Notre vie est devenue pénible
Et on espère être bientôt libérés.

Je veux voir les visages entiers
De mes professeurs, d'mes camarades

Alors on attend l' moment d' l'enlever
Ce masque qui nous gêne tant.
Alors on attend l' moment d' l'enlever
Ce masque qui nous gêne tant,
Qui nous gêne tant.

Élèves prêts à exploser
Attendent la fin de ce calvaire
On en a marre du Covid
Nous, on a envie d' prendre l'air
Prendre l'air.

Alors on attend l' moment d' l'enlever
Ce masque qui nous gêne tant.
Alors on attend l' moment d' l'enlever
Ce masque qui nous gêne tant.
Alors on attend l' moment d' l'enlever
Ce masque qui nous gêne tant.
Alors on attend l' moment d' l'enlever
Ce masque qui nous gêne tant,
Qui nous gêne tant.

Élèves prêts à exploser
Attendent la fin de ce calvaire
On en a marre du Covid
Nous, on a envie d' prendre l'air
Prendre l'air.

**Après l'écriture
en classe de
français, nous
allons faire le
clip au cours de
musique. Affaire
à suivre sur
notre Facebook !**



**Mélissa E.
Yoni S.
Louis M.**

« Qui est-ce ? »

Voici 16 descriptions (réalisées à partir des fiches sur le portrait) et une photo de chaque membre de l'équipe du CEME. À vous de retrouver qui est qui ...

J'ai de courts cheveux noirs.
Je suis de grande taille.
J'ai beaucoup d'humour.
Je mets des joggings.

J'ai de longs cheveux noirs.
Je suis de petite taille.
J'ai un rôle très important.
Je suis déterminée.

Mes cheveux sont châtain.
Je suis de taille moyenne.
Je suis athlétique et comique.
Je porte des survêtements.

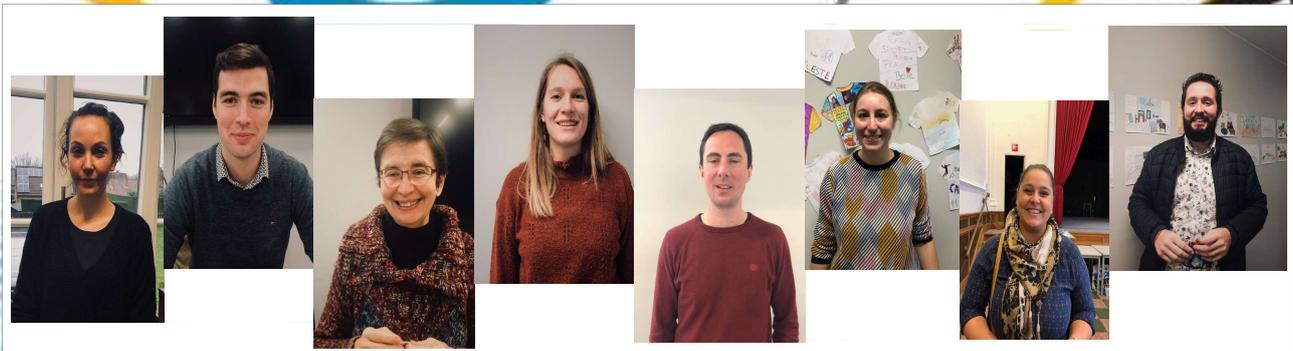
J'ai de longs cheveux châtain.
Je suis de taille moyenne.
J'aime mettre de longs gilets.
Je suis organisée et créative.

J'ai des cheveux châtain.
Je suis de taille moyenne.
Je suis sociable et compréhensive.
Je porte des vêtements classiques.

J'ai de courts cheveux gris.
Je suis de petite taille.
Je suis assez drôle.
Je porte des vêtements classiques.

J'ai de courts cheveux noirs.
Je suis de grande taille.
Je porte des chemises originales.
Je suis droit et sympathique.

J'ai de longs cheveux.
Je suis de grande taille.
J'aime la nature et suis dynamique.
Je mets souvent des pulls.



J'ai de longs cheveux.
Je suis de petite taille.
Je suis courageuse.
Je mets des vêtements classiques.

J'ai de courts cheveux.
Je suis de taille moyenne.
Je mets des baskets ou grosses chaussures.
Je suis calme et un peu autoritaire.

J'ai des longs cheveux blonds.
Je suis grande.
Je mets de gros pulls.
Je suis à l'écoute des autres.

J'ai des cheveux courts.
Je suis de taille moyenne.
Je suis bienveillant.
Je porte des vêtements classiques.

J'ai de courts cheveux noirs.
Je suis de grande taille.
Je suis bilingue.
J'ai beaucoup d'humour.

J'ai de longs cheveux.
Je suis grande.
Je suis bilingue et tenace.
Je porte des vêtements classiques.

J'ai des cheveux mi-longs
Je suis de taille moyenne.
Je suis sereine et créative.
J'aime les pulls.

J'ai des cheveux noirs, un peu frisés.
Je suis de taille moyenne.
Je suis très sympathique.
Je mets des vêtements « cool ».

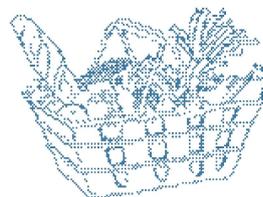


Ibrahim B. et Gaël M.

Jeu-concours

Voici cinq questions. Il faut déposer le coupon-réponse sous enveloppe dans la boîte aux lettres du CEME au nom de **Mattéo et Michel 2A** et ce, avant le **22 janvier midi**. Un tirage au sort se fera parmi les coupons ayant donné les cinq bonnes réponses et le gagnant sera en photo dans notre prochaine édition !

À gagner : Un petit panier garni de produits issus du commerce équitable.



**Mattéo V.
Michel S.**

- 1) Combien y a-t-il de professeurs dans l'école ?
- 2) Avant que ce soit une école, quelle entreprise logeait dans ces bâtiments ?
- 3) Combien d'élèves sommes-nous dans le 1er degré au CEME ? (à 3 élèves près)
- 4) Que signifie C.E .M.E ?
- 5) En quelle année est né François Mitterrand ?

Coupon- réponse à découper et déposer dans la **boîte aux lettres du CEME** au nom de **Mattéo et Michel 2A** et ce, avant le **22 janvier midi**.

Nom – Prénom :

Numéro de téléphone :

- 1)
- 2)
- 3)
- 4)
- 5)

Professeur de sciences recherche :

- Verrerie de laboratoire (Bécher, tubes à essai, pipettes, éprouvettes...)

- Balance électronique
- Seringues
- Cuillères doseur

Et tous éléments qui pourraient vous sembler utiles.

Professeur d'arts plastiques récupère tout ce dont vous n'avez plus besoin :

- Vieilles nappes, tabliers, chutes de tissus
- Rouleaux de papier toilette ou aluminium
- Capsules de canettes, petites bougies,
- Chutes de papier cadeau et papier peint,
- Plumes, ficelles, etc.

Bref, un peu de tout ...

La Team environnement, dans le cadre du projet « École plus propre » Recherche pour le futur poulailler du CEME :

- Palettes
- Grillage
- Outils (à donner)
- Boîtes d'œufs vides

**L'équipe du CEME récupère toutes les décorations dont vous vous débarrassez afin de rendre l'école plus belle lors des fêtes :
Saint-Valentin, Pâques, Halloween, Noël.**

AVIS DE RECHERCHE

Le CEME recherche des bricoleurs pour partager leur savoir-faire et aider à la construction du poulailler (printemps)

**Alors, papa, maman, papy, mamy, parrain, grand frère, ..., vous pouvez contacter notre secrétaire-économe :
virginie.hubaut@cemestaimpuis.be**

À BIENTÔT !

Cette première édition du journal du CEME a été réalisée pendant le cours de français par les élèves de deuxième année (Merci pour votre enthousiasme les 2A et bravo pour votre investissement!)

Cela permet de travailler de façon différente les axes lire, écrire, écouter, parler, de réinvestir les compétences vues en cours mais aussi de partager avec vous la vie du CEME, de mettre en valeur des réalisations personnelles et les projets communs, des activités pédagogiques et citoyennes.

Il s'agit d'un projet à l'année. Ainsi un journal paraîtra à chaque période de vacances scolaires. Les élèves de première année prendront une part plus active aux éditions suivantes.

Madame Boutry



**Notre
photographe :
Rachel D.**

Les lutins de Noël s'exercent avec LearningApps pour un apprentissage ludique et personnalisé en sciences.



Jeux de société à portée pédagogique en attendant les fêtes



Toute l'équipe du CEME vous souhaite de bonnes fêtes !