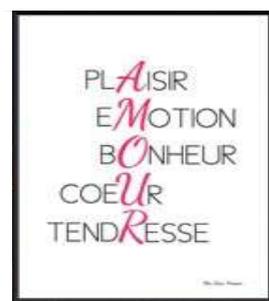




Une leçon de sport pour illustrer la thématique du trimestre.

Un dossier rempli d'amour à l'occasion de la Saint-Valentin.



« CEMonécole »

DEUXIEME ÉDITION



Retour sur les portes ouvertes, dans le respect des conditions sanitaires actuelles, avec nos journalistes en herbe Hugo et Rachel.

EDITO

En septembre 2020, le Centre Éducatif Mitterrand Estaimpuis naissait. Depuis lors, le C.E.M.E ne cesse de grandir ! En septembre 2021, notre établissement organisera les cours de huit classes (quatre de première année secondaire, trois de seconde et une de troisième). Les efforts fournis à cette fin battent leur plein, en atteste l'avancée des travaux réalisés sur place ! Le C.E.M.E. grandit également par les merveilleux projets de ses élèves, de son corps enseignant, de son équipe d'encadrement et de sa direction ! De tout cela, le deuxième numéro du CEMonécole offre un magnifique aperçu et annonce l'avenir radieux, avant de vous laisser découvrir son dossier spécial sur le thème de l'amour.

À toutes et à tous, je vous souhaite une agréable lecture,

**Votre tout dévoué,
Daniel Senesael
Député-Bourgmestre**

ON VOUS A OUVERT LES PORTES !

Pour les portes ouvertes du CEME, nous avons ouvert quatre samedis.

Les visites de l'école ont été faites par groupes familles et avec un sens de circulation pour respecter les normes sanitaires. Masques et gel hydroalcoolique étaient de rigueur.

Les parents étaient accueillis au réfectoire par Mme Rabah la Directrice ou Mme Emilie, notre éducatrice. Après avoir renseigné leurs coordonnées (pour le tracing Covid), ils étaient confiés à un guide : un professeur ou le Bourgmestre.

En plus des bâtiments, les visiteurs ont eu droit à une présentation du cours de robotique et de l'application Smartschool par des élèves du CEME.

Ainsi, pendant les quatre samedis de janvier, cinq élèves volontaires de 1ère année (un samedi, une classe) et cinq élèves volontaires de notre classe de 2ème se sont rendus au C.E.M.E à 8h45 pour préparer les boissons et les tables avant l'arrivée des parents à 9h.

Chacun avait une tâche bien précise : attribuer une table aux familles, faire la commande et ou le service des boissons et viennoiseries ou présenter.



Ressenti de Mr Braem, professeur d'histoire-géo :

" Satisfait de l'implication des élèves et du nombre croissant de visiteurs au fil des semaines , un engouement qui a flatté tout le travail fourni ces six derniers mois."

Nous avons reçu 127 familles sur les quatre samedis et Madame Rabah, notre directrice, a reçu plus de 110 demandes d'inscriptions. Nous sommes aujourd'hui sur une liste d'attente ! Mais il reste de la place pour les classes de 2ème et 3ème années du secondaire. Il y a une forte demande de la part des parents.

Madame Rabah, que nous avons interrogée, nous a fait part de son émotion.

Elle est émue et fière. Fière du travail fourni par les élèves et les professeurs. Elle est émue du succès qu'a l'école. Elle est tout aussi contente que ce soit un choix pour les élèves, que ce soit eux qui ont proposé leur aide et cela lui donne envie de faire des nouveaux projets.

Article réalisé par Rachel et Hugo – 2A

LES TRAVAUX, ON EN EST OÙ ?

Pour le savoir, nous avons interrogé Monsieur Alluin, responsable des travaux.

Bonjour, présentez-vous.

Je m'appelle Didier Alluin, je suis responsable du service travaux à la commune d'Estaimpuis et je m'occupe de tous les travaux pour l'extension de l'école.



Quelle est votre fonction pour les travaux du CEME ?

Je suis contremaître, je dirige les ouvriers : électriciens, peintres, menuisiers, etc.

Combien de personnes travaillent avec vous ?

Environ douze personnes.

Quand les travaux ont-ils commencé ?

Fin 2019

Sur quoi travaillez-vous en ce moment ?

Sur la grande salle du CEME (*ci-contre*) et les travaux pour accueillir les quatre nouvelles classes à la rentrée prochaine : l'électricité, les cloisons, les plafonds, les luminaires, les portes, le revêtement de sol etc.



Merci beaucoup.

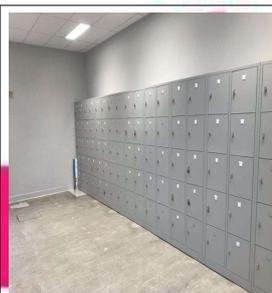
Quelques photos des transformations depuis notre dernière édition.



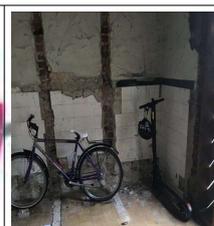
Le labo de sciences



La salle «rencontre»



Les casiers



*Le local à vélo
(sera rafraîchi
par la suite)*



Le bureau des éducateurs



Le bureau de l'économiste et de la Directrice



Entrevue et photos par Gaël, Ibrahim et Téo – 2A

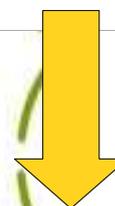
LE POINT SUR L'ECOLE « PLUS PROPRE »

On vous en parlait lors de la première édition, le CEME souhaite être une école soucieuse de l'environnement.

Madame Hubaut, notre économiste, dans le cadre du projet Ecole plus propre, a reçu une visite de Mme Hugguet de BE WAPP pour obtenir le label. Elle a fait un état des lieux et reviendra en fin d'année voir les améliorations et faire le bilan des actions menées. Les résultats seront divulgués en mai ou juin. En plus des différentes poubelles pour le tri et les classes, des feuilles réutilisées pour le brouillon, une fontaine à eau sera mise en classe pour diminuer le nombre de bouteilles en plastique à l'école en utilisant des gourdes réutilisables. L'école participe à des opérations de nettoyage des environs et sensibilise à la préservation de la nature. La classe de 1A a ainsi eu une journée d'animation avec l'ASBL Galilée.

La récolte des piles continue !

Ce n'est pas parce que notre bac est plein que l'action est terminée ! Celle-ci a lieu toute l'année. Plus on en a, plus on collecte de points et avec cela, on reçoit gratuitement du matériel pédagogique ou des réductions pour des sorties (même si les sorties, bon, ce n'est pas pour tout de suite...).





NOUS POUVONS COLLECTER À L'ÉCOLE

Les piles ménagères (maison - cuisine - jardin) en bon état, que vous emportez de la maison et qui passent dans l'ouverture du tonneau.

SE TROUVENT DANS CETTE CATÉGORIE :

- Petites powerbanks
- Piles AA
- Piles D
- Piles 9V (recouvrir les 2 pôles d'adhésif)
- Piles boutons & piles boutons au lithium, en petites quantités
- Batteries intactes pour cigarette électronique
- Accus pour outils (perceuses, visseuses)
- Batteries de modélisme (sauf si celles-ci sont gonflées ou cassées)



 Powerbanks	 Piles AA, Piles D	 Piles 9V recouvrir les 2 pôles d'adhésif
 Piles boutons & Piles boutons au lithium collez-les sur de l'adhésif		
 Accus pour outils (perceuses, visseuses)	 Batteries pour cigarette électronique	
 Batteries de modélisme (sauf si celles-ci sont gonflées ou cassées)		

Ce lundi 8 février, à 18 heures, s'est tenue une réunion pour la mise en œuvre du futur poulailler.

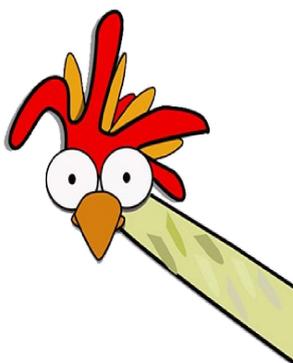
Madame Hubaut a précisé qu'en plus de l'intérêt pédagogique et du caractère convivial du projet, il s'agissait également de sensibiliser les élèves au bien-être animal en recueillant des poules sauvées d'élevages en batterie.

Chacun a indiqué en quoi il pouvait aider (matériel, main d'œuvre, ...). Une liste précise du matériel nécessaire a été établie.

Le samedi 20 mars : mise en place du poulailler du CEME. Matin, après-midi, journée, quelques bonnes âmes se relayeront pour délimiter le terrain, construire un abri pour ces demoiselles, consolider celui gentiment donné par les parents d'une élève, mettre en place les arbustes fruitiers.

Un petit abri sera également mis en place afin de stocker le grain et la paille.

Intéressé(e-s) ? Contactez Madame Hubaut, responsable du projet



ON RECHERCHE :

- des petits paniers
- des boîtes à œufs
- des balayettes
- des râteliers de jardinage pour nettoyer (versions pour enfants)



Nous aimerions aussi agrémenter l'endroit avec des arbustes fruitiers (framboisiers, mûriers, groseilliers) afin de faire la cueillette et nous régaler... Vous en avez trop dans votre jardin ? Pensez à nous !

Lors du troisième trimestre, nous commencerons une réflexion sur la mise en place d'un potager à l'école. Si le projet se concrétise, nous pourrons aussi installer un compost.

La structure qui viendra s'annexer aux bâtiments existants par la suite est prévue pour répondre aux exigences environnementales des accords de Paris. L'idée est donc de faire du CEME une école avec un bel environnement de travail, en tenant vraiment compte de l'environnement.

Articles réalisés à partir des travaux de Louis, Yoni et Gaël – 2A

ET CE CONSEIL D'ÉCOLE, ÇA DONNE QUOI EN VRAI ?

En tant que déléguée, je vais vous expliquer comment se passe un Conseil d'École.

Une fois par mois, après la préparation avec toute la classe et le professeur de philosophie et citoyenneté, les délégués se regroupent lors du Conseil d'école.

Celui-ci se déroule sur le temps de midi (de 13h à 13h45) dans la salle de réunion. Mme la directrice nous rejoint avec Mme Hubaut, Mme Emilie l'éducatrice du CEME, Mme Boutry et Mme Lambert. Madame Boutry donne l'ordre du jour. Les représentants des différentes classes proposent des projets, des modifications, etc. Tous ensemble, nous débattons sur le présent et l'avenir de l'école. Des décisions sont prises, actées ; parfois on nous demande de préciser pour la fois prochaine. Lors du cours de CPC suivant, chaque délégué fait part, devant toute la classe, des sujets traités, des réponses données, des propositions retenues et des actions à mener.

Les classes ont fait énormément de suggestions. Mais le contexte actuel ne permet pas à Madame Rabah d'y répondre positivement ; nos idées sont mises de côté pour pouvoir les proposer à nouveau ou les mettre en place peut-être à la rentrée prochaine.

Pour l'instant, sur les deux Conseils qui ont eu lieu le 30 novembre et 19 janvier, voici ce qui a été suggéré et les actions menées par après :

- Décorer l'école pour les fêtes > OK si don de décorations à l'école avec des élèves volontaires pour le faire en dehors des heures de cours.
- Pouvoir ranger les vélos > OK, un local a été mis à disposition dès janvier.
- Avoir des fontaines à eau > Entre dans le projet « Ecole plus propre ». Demande faite auprès de la Commune ; l'installation se fera début de troisième trimestre.
- Mettre des miroirs dans les toilettes > OK, les miroirs ont été achetés.
- Retourner dans le parc > Après le congé de février, la météo sera meilleure.
- Sortir plus tôt de l'accueil du matin > Pas de problème, selon la météo et en accord avec l'éducatrice, il est possible de sortir de l'accueil à 8h pour prendre l'air et se divertir avant le début des cours.
- Avoir une mascotte > Avant de rendre une décision, Madame Rabah a demandé pour le prochain Conseil de préciser l'idée : quoi, qui, comment, etc.
- Placer des distributeurs > Non pour les distributeurs gorgés de sucre et de sel mais on peut envisager un partenariat avec des commerces de proximité et des fermes pour des produits frais ou des fruits par exemple. Pour le prochain Conseil, sonder la classe pour voir si l'idée intéresse et si oui, comment l'envisager.
- Changer des destinations « classiques » de voyages scolaires > Les sorties dépendront du contexte sanitaire mais faire des propositions, à préparer pour le dernier Conseil d'école.

Article réalisé en partie par Mélissa – 2A

PRÊTS POUR UNE PETITE SÉANCE DE SPORT ?

Ce trimestre, nous travaillons le thème « Manger-bouger ».
Pour cette édition, nous vous avons concocté une leçon de sport, l'occasion de travailler en interdisciplinarité avec le cours de français.

Le professeur de sport, M. Arlon, nous a remis cette feuille de consignes.

LEÇON TYPIQUE EN EPS

Thème : le basket, fil conducteur de toute la leçon

Sujet : la passe (On doit la retrouver dans le corps de leçon.)

Comment : par groupe de 4, 5 ou 6 (donc 4 groupes)

Population : les trois autres groupes donc +/- 15 élèves.

Matériel : tout ce que vous trouvez dans les armoires du CEME (vareuses, ...)

Lieux : cours de récréation, jardin du CEME ou réfectoire.

Temps : 50 min (réellement 40 min avec le passage aux vestiaires)

Date : le jeudi 04/02/2021

Chaque leçon en éducation physique contiendra dans l'ordre suivant :

1. Un échauffement (10 mn)

-Permet une ACP (activation cardio pulmonaire)

-Permet aux muscles de chauffer progressivement et ainsi d'éviter une blessure

2. Un corps de leçon (2x10 mn)

-Moment d'apprentissage sous forme de techniques, tactiques ou jeux.

3. Un retour au calme (10 mn)

-Moment où les élèves doivent faire baisser leur rythme cardiaque. Pour cela, on peut faire un retour sur la leçon (feed-back), de la relaxation ou des étirements en fonction des muscles sollicités lors de la leçon.

Attention !

Votre organisation :

- Pensez au nombre de files !
- Où les élèves se placent-ils ? Et celui qui explique ?
- Où et comment placez-vous vos différents matériels ?

Vos consignes :

- Les élèves doivent savoir où, qui, quoi et comment pour chaque exercice !
- Il faut donc être clair, concis et précis.

Avec toutes ces informations, je vous demande de créer des exercices pour constituer une leçon. Chaque exercice est à me remettre sur une feuille. Une ou plusieurs personne(s) par groupe peu(ven)t présenter l'exercice. Coordonnez-vous !! Pas de pression, amusez-vous !

- Un groupe gèrera l'échauffement sur le thème du basket-ball (+/- 10 min)
- Deux groupes feront un exercice du corps de leçon sur la passe (+/- 2x10 min).
- Un groupe s'occupera du retour au calme (+/- 10 min)

Chaque groupe a présenté son travail. Et puis, lors des ateliers presse, deux groupes ont retravaillé le sujet pour étoffer la leçon.

Voici donc la présentation du travail de la classe agrémenté d'articles réalisés par Sacha, Mattéo, Michel, Wesley, Thélia et Livio – 2A.

L'importance du sport

1. Combien de temps devons-nous faire du sport ?

Il faut faire au moins 30 minutes de sport par jour pour être en bonne santé. Faire de la marche peut suffire, pas besoin d'aller dans une salle de sport.

2. Quels sont les avantages du sport ?

Les avantages de la pratique du sport sur la santé se situent au niveau physique mais aussi mental. Angoisses et dépressions peuvent être combattues grâce au sport.

Le sport nous aide aussi à prévenir de nombreuses maladies telles que le diabète, les maladies cardio-vasculaires, les cancers.

L'importance de l'échauffement !

En sport, l'échauffement est une précaution par laquelle un sportif tente de se mettre dans les meilleures conditions personnelles de réussite d'une séance du sport, notamment en évitant les blessures. Il peut prendre une infinité de formes en fonction de la discipline, des objectifs et du pratiquant lui-même.

Quelle est la durée d'un échauffement ?

La durée de l'échauffement peut varier de 5 à 45 minutes suivant l'intensité de l'effort à fournir et la condition physique du moment. Plus l'effort à fournir est violent, c'est-à-dire capable de fournir beaucoup de puissance, de force, de vitesse, de précision, plus l'échauffement doit être complet.

Après deux minutes de course pour se chauffer...



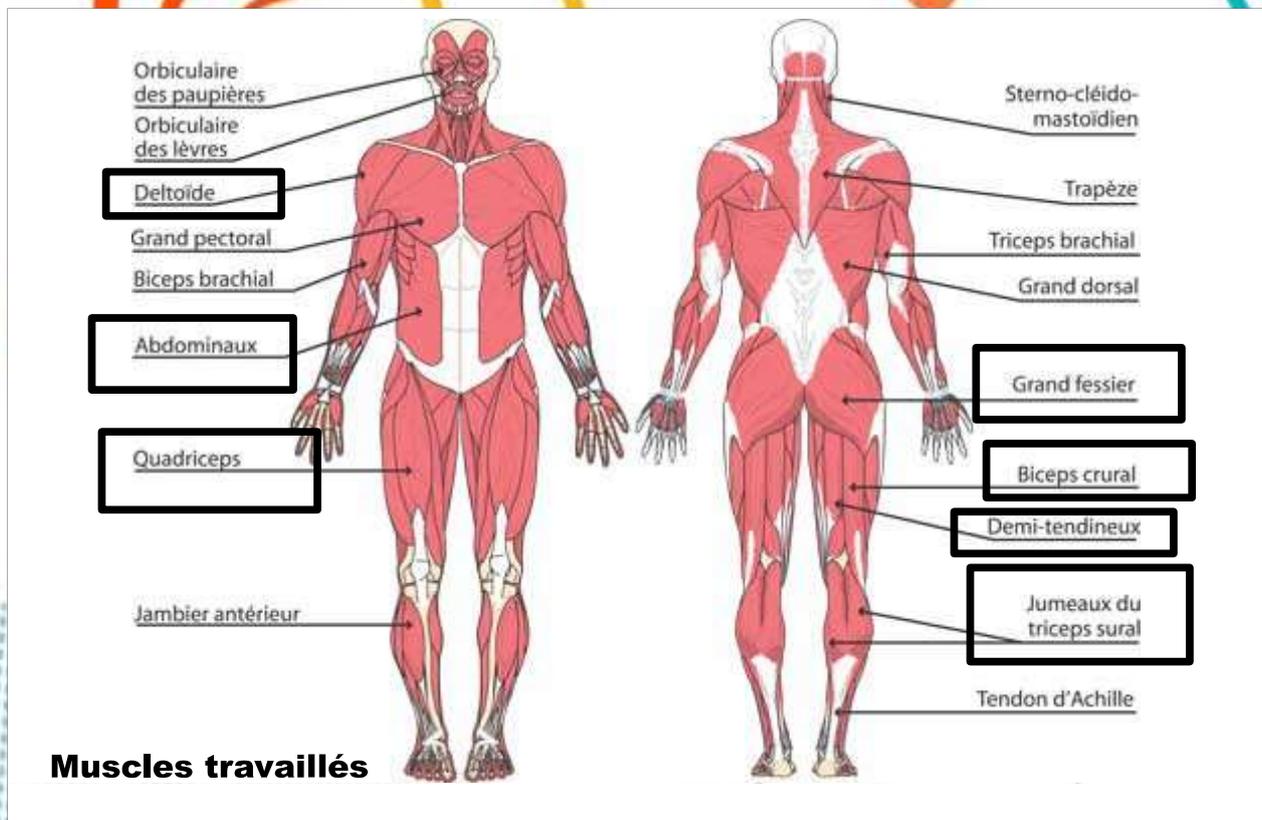
Faire sur une longueur :

talons fesses 1 mn, lever de genou 1 mn, pas chassés 1 mn, pas croisés 1 mn



Puis sur place :

chevilles 30 secondes chacune, genou 30 secondes, bassin 30 secondes, épaules 30 secondes chacune, tête 30 secondes, coude 30 secondes.



La passe à dix

Règle du jeu :

Faire trois équipes.

Un tirage au sort détermine l'équipe qui commence.

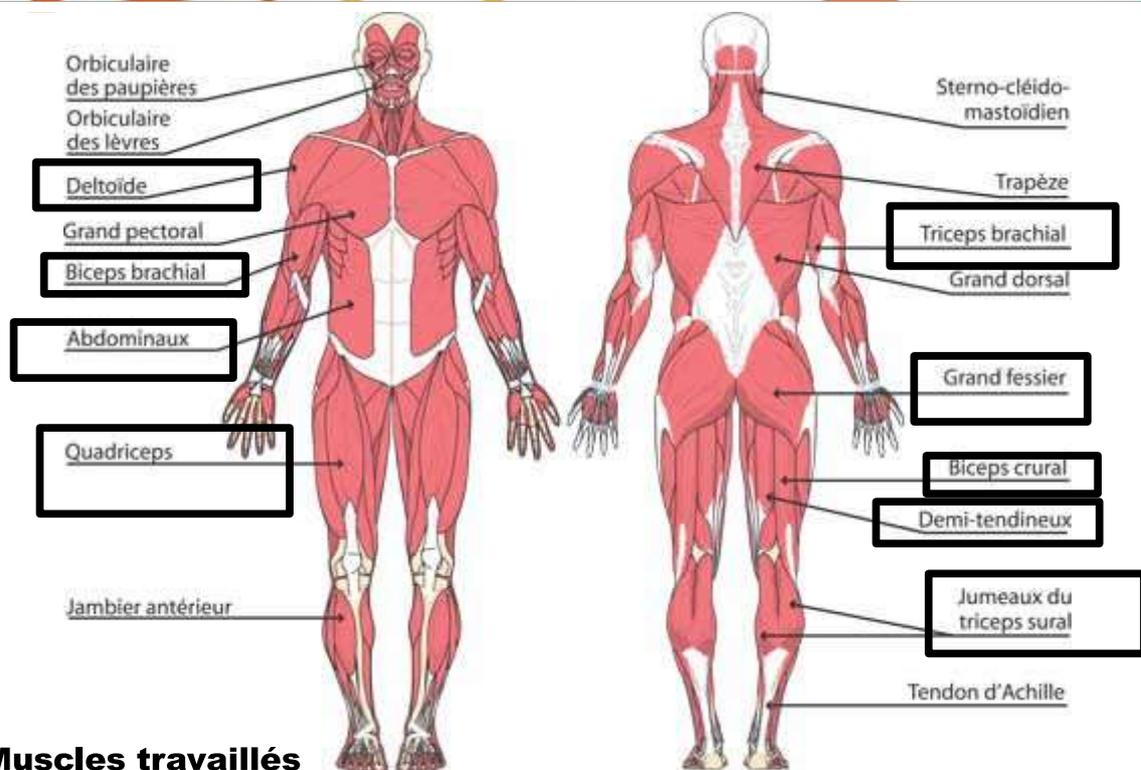
Le but du jeu est de faire dix passes sans que le ballon ne tombe ou que l'équipe adverse ne l'attrape. Si c'est le cas, la nouvelle équipe tente de faire 10 passes. Si le ballon tombe par terre, il va à l'équipe adverse qui tente de faire 10 passes. Et ainsi de suite.

Variante :

5 minutes de passes directes et 5 minutes de passe à rebond.

Matériel :

Une balle, trois jeux de vareuses.



L'importance de l'étirement

L'étirement d'un muscle ou d'un groupe de muscles permet principalement de **gagner, d'augmenter la souplesse, d'assouplir le muscle** et dans l'esprit de nombreuses personnes, cela permet de faciliter la récupération et de prévenir les blessures musculaires.

Pourquoi s'étirer régulièrement ?

Il faut s'étirer régulièrement. Si vous ne le faites pas, vos muscles risquent de perdre de leur souplesse. Cette perte peut engendrer des dommages au tissu musculaire lorsque vous effectuez des mouvements auxquels vos muscles ne sont pas préparés et vous risquez de vous blesser.

Merci à notre Wesley qui a donné de sa personne pour illustrer ces exercices que vous pouvez faire à la maison !

SPORTEZ-VOUS BIEN !

L'étirement :

Jambe droite tendue et plante du pied gauche à l'intérieur de la cuisse droite. De cette position, on essaie d'aller chercher la pointe du pied droite et la maintenir en position. Ensuite, inverser et faire le tout 2x30 secondes.



Mettez-vous debout, écartez un peu vos jambes et essayez de toucher le sol (2x30 secondes)



Et après l'effort physique, l'intellect avec ce mots-croisés en anglais sur le sport !

SPORTS

Fill in the crossword and find the hidden words.

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

12

13

14

15

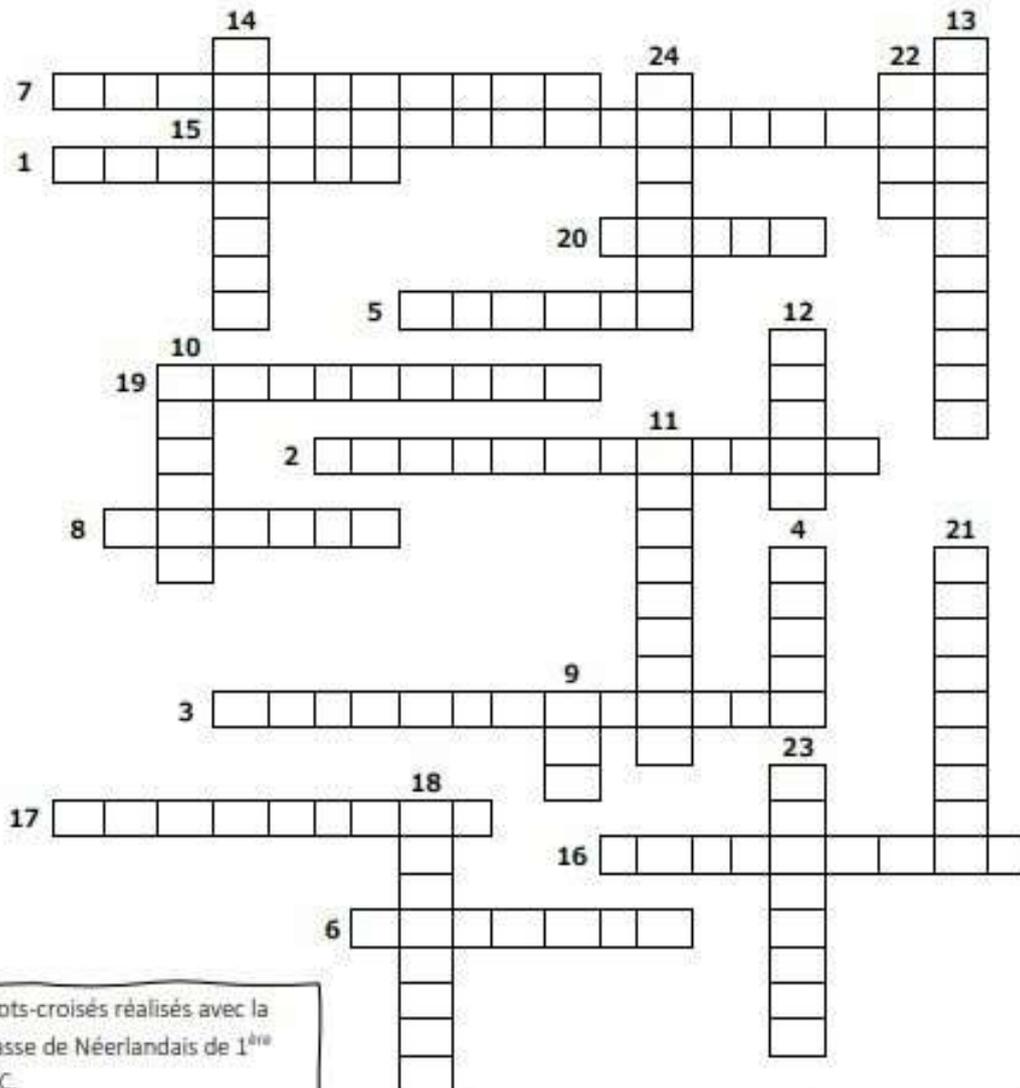
16

?

**À vous de jouer !
Thanks Mister Lenoir !**

ON A TRAVAILLÉ BIEN SÛR MAIS AUSSI DE FAÇON LUDIQUE !

KRUISWOORD



Mots-croisés réalisés avec la classe de Néerlandais de 1^{ère} A/C.

Dans le dernier chapitre, nous avons étudié les sports et loisirs. Nous avons donc mis en application ce que nous avons appris lors du cours de Néerlandais.

Les élèves ont choisi les sports qu'ils aimaient et se sont rappelé le vocabulaire sur l'alimentation qu'ils ont appris en primaire. Nous avons donc sélectionné ensemble 24 mots liés à la

CEMATique « Manger-bouger »

Ensuite, certains se sont proposés pour illustrer ces mots. D'autres ont cherché des images sur internet.

Bravo à tous les élèves pour leur travail et leurs magnifiques réalisations !

**À vous de jouer !
Dank u Mevrouw Van Durmen**

Horizontaal



1.



2.

(GÉLIA B. 1C)



3.

(GÉLIA B. 1C)



5.

(Océane G. 1C)



6.



7.

(CHARLOTTE C. 1C)



8.

(LILIE H. 1C)



15.



16.

(YARIS G. 1C)



17.



18.



20.

Verticaal:



4.



3.



19.

(ALIZÉE VU 1A)



11.



12.

(LOUIS D. 1C)



13.

(GÉLÈSTE V. 1A)



14.



18.

(NATHAN D. 3A)



21.

(NATHAN D. 3A)

ET YAËL N. 1C)

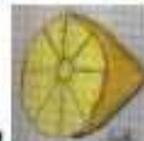


22.

(CHARLOTTE C. 1C)



23.



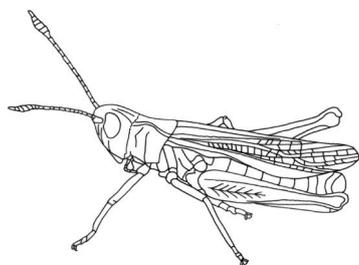
24.

(CHARLOTTE C. 1C)

Monsieur Degrande et les intervenants de Kaleidi : la robotique, un plaisir!

Lors du cours de robotique, nous avons construit des sauterelles en LEGO avec un système robotisé pour que celles-ci puissent bouger. Nous avons fait une course dans le couloir. Les règles étaient que notre sauterelle aille droit et que la vitesse ne dépasse pas 50%.

Pour gagner, nous devons aller le plus vite possible et arriver en premier à la ligne d'arrivée.



Les gagnants de la course

1C (en 1 manche) : Mathys, Lilou

1A (en 3 manches) : Rachele, Nathan, Inès, Alice, Ayllana, Tom

1B (en 2 manches) : Lou-Anne, Jody, Léo, Noah, Lohann

2A (en 3 manches) : Louis, Mattéo, Sacha



Article réalisé par Mélissa – 2A

Madame Lambert, professeur de français au top de la ludopédagogie.

Sous forme de jeux et à l'aide de nos fiches-outils de grammaire et conjugaison, il s'agit de vérifier nos connaissances, de les perfectionner et ça, on adhère à 100%.



Madame Vanassche ou l'art de transmettre avec passion



Activité complémentaire :
le terrain de foot
à la manière de Picasso



Monsieur Henry et la rigueur scientifique

En sciences, nous avons disséqué l'appareil respiratoire d'un porc (très proche de celui de l'homme).

Monsieur Henry insiste sur l'importance de la démarche scientifique : « Pour comprendre un système, il est nécessaire de l'observer. »



Une structure implique toujours une fonction. Exemple : la trachée est faite de cartilage relativement rigide. Cela permet une meilleure circulation de l'air allant aux poumons, etc.



Merci à la boucherie Deffontaine.

Et bravo à Camille -1A – qui n'a pas manqué de souffle !



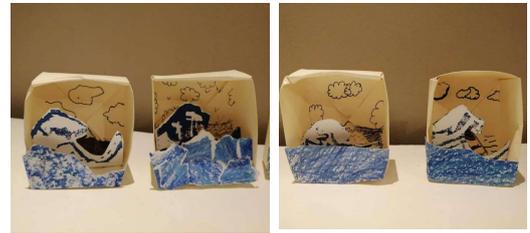
Article réalisé par Yoni – 2A

Mesdames Lambert et Vanassche surfent sur la vague de la pluridisciplinarité

Le mot des professeurs : « Ce travail sur la vague d'Hokusai nous permet de travailler en pluridisciplinarité. Grâce à cela, les élèves gardent une ligne conductrice et un même thème. Celui-ci est décliné en fonction des différentes matières. »

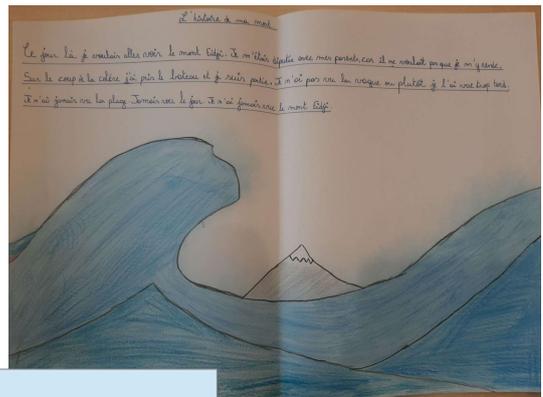
Ce que nous avons fait avec Madame Vanassche en art plastique.

Nous avons découvert la vague de d'Hokusai dans le cadre de notre cours d'art. Nous avons d'abord fait un travail de recherche en réalisant un descriptif de l'oeuvre. Par la suite, nous avons réalisé plusieurs projets artistiques autour de la vague. Par exemple, nous avons fait une miniature de la vague grâce à de l'encre de Chine ou encore détourné l'image de base.

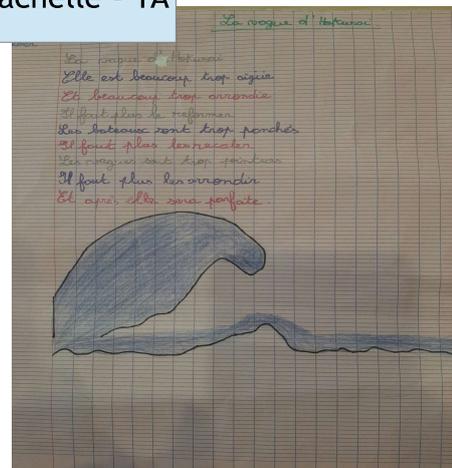
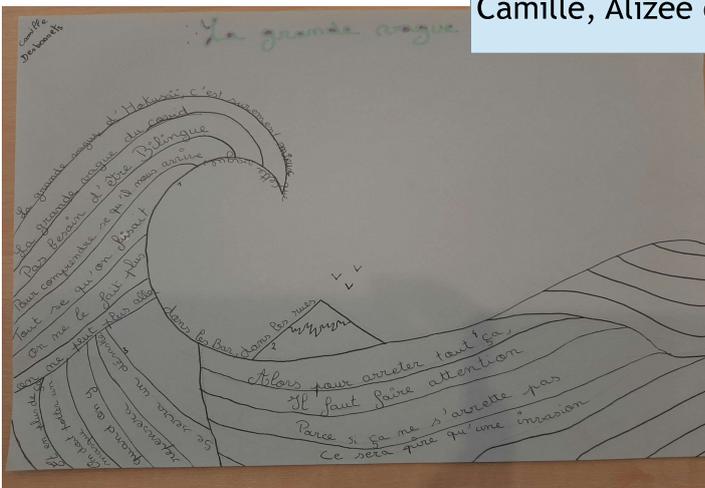


Ce que nous avons fait avec Madame Lambert en français.

Suite au travail que nous avons réalisé avec Madame Vanassche, Madame Lambert nous a demandé une tâche d'écriture sur la vague. Comme nous venions de terminer les types de textes durant le cours français, nous avons profité de cela pour réaliser le travail d'écriture. Par groupe, nous avons du choisir un type de texte et nous avions carte blanche. La seule contrainte était le thème : La vague d'Hokusai. Certains ont donc écrit des poèmes, des histoires, des recettes...



Camille, Alizée et Rachelle - 1A



En avant la musique avec Madame Caplier !

Chronologie du CLIP « Covid song » (22/01 > 26/02)

1. Création de la chanson en français



Lors des ateliers presse de la première édition du journal, Melissa, Yoni et Louis souhaitaient, comme billet d'humeur, écrire une chanson. Avec Mme Boutry, professeur de français, un texte sur le thème du Covid a été créé sur l'air de Partenaire particulier.

2. Chant, travail des percussions et adaptation en clip vidéo en musique

- Madame Caplier, professeur de musique, s'est enregistrée sur la bande-son et nous l'a fait écouter. Nous avons répété et tenté de trouver la bonne tonalité.

- Elle nous a montré les différentes percussions : torse-pieds, mains-doigts, mains. Puis, par petits groupes, nous nous sommes entraînés.



- Nous avons réfléchi avec Madame Boutry à l'aspect visuel que l'on pourrait donner au clip en se basant sur le texte et avons fait des propositions à Madame Caplier. Colleen, qui aime dessiner, s'est chargée de faire quelques masques de bouche. Nous avons ensuite fait les repérages des endroits sympas à filmer et nous nous sommes répartis les rôles pour savoir qui fait quoi dans le clip.

- Les élèves qui chantent (Yoni, Melissa, Rachel, Louis, Mathis, Raphaël, Hugo, Ibrahim) sont restés quelques vendredi soir et quelques midis pour s'entraîner. Mme Caplier leur a ramené le goûter pour les remercier de leur implication.

- Nous avons répété le refrain en classe complète.



- Les différents groupes de percussions et le groupe de chant se sont filmés dans différents endroits de l'école. Madame Caplier avait ramené son matériel : caméra, pied, appareil photo, micro...

- Les élèves ont envoyé leur vidéo au professeur de musique qui se charge du montage final. Les rectifications nécessaires se feront fin février et le clip sera mis en ligne sur la page Facebook de l'école fin février-début mars.



Article réalisé par Tessa – 2A

ET À L'OCCASION DE LA SAINT-VALENTIN, NOTRE DOSSIER SPECIAL!

Pendant les cours de religion catholique avec Madame Chopet, de philosophie et citoyenneté avec Madame Boutry et les séances de français avec Madame Lambert et Madame Boutry, nous avons évoqué l'amour, différemment. Nous avons envie de partager avec vous nos recherches, nos réflexions et nos productions. À votre bon cœur !



Les citations de
Raphaël - 2A

Un jour, l'amour demanda à l'amitié :

Mais en fait, à quoi sers-tu l'amitié ?

L'amitié lui répondit :

Tout simplement à essayer les larmes que tu as fait couler !

*L'amour ne se voit pas
avec les yeux, c'est
avec l'âme !*

*Il faut de tout pour faire le monde ! Mais
pour construire le mien, il ne faut que toi!*

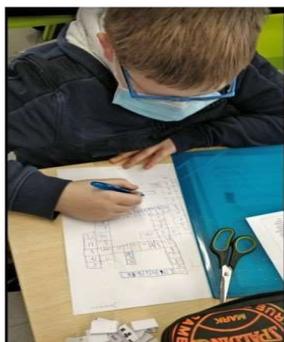
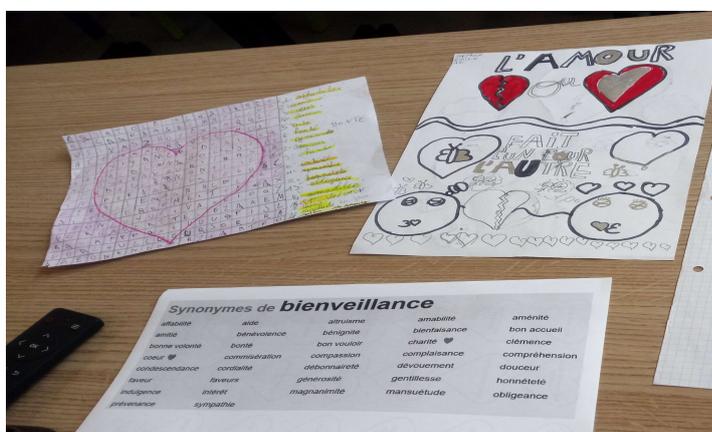


*Le vrai amour connaît des virgules,
des parenthèses, des espaces mais
jamais de point... !*

*Ne cherche pas celui ou celle qui
impressionnera tes yeux, cherche celui ou
celle qui impressionnera ton cœur !*

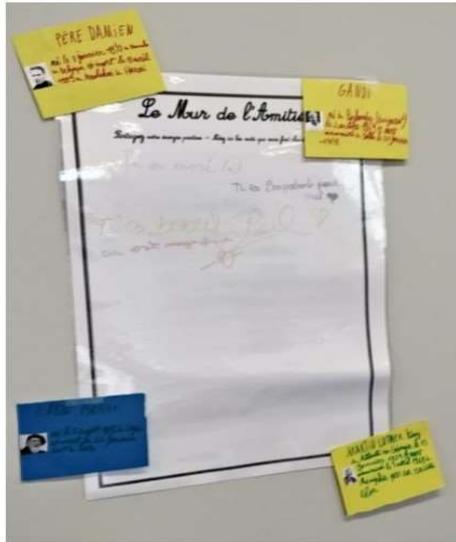
En religion catholique, après une vidéo « Vous êtes super », les élèves ont travaillé l'amour de l'autre et la bienveillance. Ainsi, Téo et Michel ont fait des recherches sur Saint-Valentin et Elliott sur les représentants de la paix. Colleen s'est chargé du mur de l'amitié. Aaron, Donovan, Flavie, Elliott ont construit des jeux sur l'amour et Emilie a dessiné sur le thème. Jeanne, Soleilna, Mathys et les autres élèves de la classe ont découpé des messages positifs et les ont déposés dans un pot décoré avec goût. Chacun a pioché un message. Océanne et Emilie sont passées voir chaque professeur et ce bocal rempli d'amour a été offert à Madame Rabah.

Présentation Vidéo "Vous êtes Super"



Mots-croisés d'Aaron

- 1 verbe sur le sentiment amoureux envers quelqu'un
- 2 sentiment plus fort qu'aimer
- 3 symbole de l'amour
- 4 action de faire en sorte que quelqu'un soit en sécurité
- 5 quand on l'est, on a des papillons dans le ventre
- 6 quelque chose qu'on écrit et qu'on envoie à quelqu'un qu'on aime.
- 7 type de texte romantique
- 8 on voit la vie de cette couleur quand on est amoureux.
- 9 plantes qu'on offre à quelqu'un qu'on aime.
- 10 action de donner un cadeau à quelqu'un.



Elliott a constitué des petites fiches suite à ses recherches sur le père Damien, Gandhi, Martin Luther King et l'Abbé Pierre. Michel et Téo se sont concentrés sur l'histoire du Saint Valentin.



Saint Valentin

Saint Valentin s'est fait décapiter car il faisait des mariages illégalement : l'empereur avait interdit les mariages car ses soldats pensaient plus à leur compagne qu'à la guerre.

La fête de Saint Valentin est aussi une fête d'amitié dans certains pays comme les États-Unis.

À Montignies sur Sambre, une boîte contenant les reliques de son corps offert par le pape a été déposée dans l'église.

Son corps a été retrouvé un siècle après sa mort avec une épée à côté de lui.

Pendant le cours optionnel de philosophie et citoyenneté de Madame Boutry, nous avons abordé le sujet d'une façon différente. Après avoir évoqué l'apparence et le concept de beauté, nous avons évoqué la notion de genre.

Nous avons été séparés en deux groupes : les filles d'un côté et les garçons de l'autre. Madame a distribué une affiche et a demandé aux filles de dessiner un jeune homme et un vieil homme et aux garçons une vieille dame et une jeune fille.

En comparant nos affiches, et après un travail à partir d'étiquetage comme par exemple 'être sensible', 'draguer', 'pleurer', 'offrir des fleurs', nous avons pris conscience de ce que sont des stéréotypes.



Article réalisé par Mathys – 2A

Article réalisé par Téo et Ibrahim – 2A

Tous les élèves du CEME ont bénéficié également d'une animation de plus ou moins 2h avec le planning familial.

Alors, de quoi avons-nous parlé ?

Les sujets abordés : les problèmes familiaux ou de vie, les rapports sexuels ou encore les disputes en famille.

Comment s'est déroulée l'animation ?

Nous nous sommes placés en cercle puis l'animateur a posé quelques questions auxquelles nous avons répondu avec honnêteté. Et en fin de cours un petit jeu a été organisé.

TOP 5 CHANSONS D'AMOUR

Mais je t'aime - Grand Corps Malade et Camille Lellouche

Avant toi - Vitaa et Slimane

Perfect - Ed Scheeran

Loston On You - LP

Closer - The Chainsmokers



TOP 5 DES MUSIQUES TRISTES D'AMOUR

A Thousand Years - Christina Perri

Say Something - A Great Big World , Christina Aguilera

All of me - John Legend

Lovely - Billie Eilish et Khalid

Another Love - Tom Odell

TOP 5 DES FILMS D 'AMOUR:

Me Before You

N'oublie jamais

Love Rosie

500 jours ensemble

Titanic



Les « top 5 » de Mélissa – 2A

En philosophie et citoyenneté, en 1C, on a travaillé sur la question philosophique et on a aussi développé la compétence de prendre position de façon argumentée. Alors sur le thème de l'amour, on a réfléchi librement, on s'est posé des questions ; on a aussi partagé nos ressentis et nos avis.

Pourquoi l'amour fait souffrir ?

L'amour fait souffrir : c'est aussi la trahison et la perte de confiance en la personne et l'amour.

L'amour fait souffrir : c'est aussi la tristesse de savoir que la personne que tu aimes ne t'aime pas en retour.

L'amour fait souffrir : c'est aussi la jalousie et parfois un sentiment de haine.

L'amour fait souffrir : c'est aussi la tromperie et la manipulation.

L'amour c'est plein de bonnes choses positives mais c'est parfois quand même aussi du négatif.

Jeanne – 1C

L'amour se base-t-il sur le physique ?

Pour certains oui, pour d'autres non.

Mais il faut d'abord se demander ce qu'est le physique. Et qu'est-ce que la beauté ?

La beauté est définie par chaque personne et les critères de beauté ont beaucoup évolué.

Y a t-il un critère précis ? Et faut-il s'arrêter à l'apparence ?

Le jugement des autres est-il important pour vous ?

Charlotte et Kiyane - 1C

À quoi ça sert l'amour ?

L'amour comble les vies, c'est le moteur de la vie, c'est se sentir exister.

A-t-on un âge pour être amoureux ?

On peut tomber amoureux à tous les âges.

Dans la logique des choses, oui... mais il y a aussi un âge légal pour les relations sérieuses et autorisées.

Célia et Flavie – 1C

Le mariage c'est l'union de deux personnes de sexes différents ou de même sexe mais certains pays ne l'acceptent pas. Certaines traditions prévoient le mariage de leurs enfants. On devrait avoir le choix de choisir avec qui on se marie.

Dans notre société, on peut se marier avec qui on veut. Mais qu'est-ce qui détermine notre choix de l'être aimé ?

Mais on n'est pas non plus obligé de se marier. Le mariage est-il une finalité pour un couple ?

Donovan – 1C

Pourquoi fait-on des enfants ?

Faire des enfants permet aux couples d'être une famille.

Le couple veut devenir une famille qui s'aime. Faire des enfants permet aussi de continuer la génération. Certaines personnes ne veulent pas d'enfants, d'autres ne peuvent pas avoir et parfois, adoptent.

Un enfant a besoin de conseils, de discipline, d'expériences et cela est transmis et partagé par/avec les parents. Faire des enfants, c'est devenir une famille qui s'aime.

Elliott – 1C

Pourquoi l'amour existe ?

L'amour c'est ressentir des émotions fortes.

Sont-elles pour autant toujours positives ?

L'amour sert à nous faire réagir et agir.

Peut-on vivre sans amour ?

La passion, son ressenti, ça sert à quoi ?

L'amour rend heureux les personnes.

L'amour, c'est passionnant.

L'amour, c'est une histoire.

Quelle est votre histoire ?

Safa et Océanne – 1C

La friend zone

C'est une situation où une personne désire avoir une relation amoureuse avec une personne qui ne souhaite entretenir qu'une relation amicale.

La situation est souvent considérée comme déplaisante à vivre par la personne qui souhaiterait avoir une relation amoureuse avec l'autre. Elle continue malgré tout à aimer.

Pourquoi la friend zone existe ?

Peut-on en sortir ?

Yanis – 1C

C'est quoi l'amour ?

L'amour c'est passer de bons moments avec ceux qu'on aime.

L'amour c'est être aimé.

L'amour c'est ne plus être seul.

L'amour c'est avoir de l'attention.

L'amour ça rend triste aussi.

L'amour cause de la jalousie.

L'amour ce n'est pas que des cœurs et des roses.

L'amour c'est parfois des cœurs brisés.

L'amour rend courageux.

L'amour rend souvent timide.

L'amour fait faire n'importe quoi.

L'amour nous rend « bien ».

L'amour peut être projets.

L'amour peut faire d'incroyables choses.

L'amour peut faire mal.

Avec l'amour on est souvent dans la lune.

L'amour peut donner le pardon.

L'amour rend joyeux.

L'amour peut avoir des conséquences.

L'amour peut impressionner.

L'amour peut protéger.

L'amour peut rendre célèbre.

L'amour peut rendre pauvre.

L'amour peut rendre seul.

L'amour peut tuer.

L'amour fait gravir des montagnes.

L'amour fait faire des bêtises.

L'amour peut aider.

L'amour nous fait nous accrocher.

L'amour rend collant.

L'amour peut rendre beau.

L'amour c'est beau.

L'amour ce sont des sentiments.

Et pour vous, c'est quoi l'amour ?

Aaron et Louis – 1C

On dit que l'amour dure 3 ans...



À Paris. Marc Marronnier, critique littéraire le jour et chroniqueur mondain la nuit, vient de divorcer d'Anne, après 3 ans de mariage. Anéanti, il sombre dans la débauche et l'alcoolisme au cours de soirées avec des amis pour oublier son chagrin. Après une tentative de suicide échouée, il décide d'écrire un roman autobiographique dans lequel il démontre que l'amour ne dure que 3 ans. Toutes les certitudes de Marc sont renversées lorsqu'il fait la connaissance d'Alice, l'épouse de son cousin Antoine, au cours des obsèques de sa grand-mère. Ils tombent mutuellement sous le charme, se rapprochent lors de rendez-vous secrets, jusqu'à devenir amants. Alice se décide à quitter son mari au moment où le roman de Marc trouve enfin un éditeur et rencontre un succès fulgurant. Alors que Marc découvre qu'Alice est fermement opposée au point de vue évoqué dans son roman, il ne trouve pas d'autre solution que de faire en sorte que personne ne sache qu'il se cache derrière le pseudonyme de l'auteur, afin d'éviter à tout prix de la perdre...

Un couple est resté ensemble pendant 86 ans, il s'agit de la relation de couple la plus longue. Et je connais un ancien couple qui a duré seulement 2 heures.



Alors, l'amour, une question d'hormones ?

Lors des premiers émois amoureux, c'est l'amour passion qui se met en place. Cet état illusoire, qui permet de ne pas voir les défauts de l'autre et de créer rapidement une intimité, est en réalité sous l'influence de l'ocytocine, une hormone très importante dans le désir sexuel et le sentiment d'attachement.

Pour les scientifiques, c'est cette hormone qui permettait de favoriser la reproduction chez nos lointains ancêtres. En effet, 3 ans serait la durée suffisante pour concevoir un enfant, puis l'allaiter avec l'aide du père.

Faut-il se méfier des 3 premières années ?

Vouloir se jeter à corps perdu dans une relation, se couper des autres, habiter ensemble et fonder une famille rapidement, peut cacher en réalité une réaction hormonale naturelle lors de l'amour passion.

Il faut donc faire attention et distinguer deux types d'amour différents : l'amour "coup de foudre" au cours duquel on se sent parfaitement complémentaire et où on ne distingue aucun défaut chez son partenaire, et l'amour sincère où l'on aime l'autre profondément pour ce qu'il est, y compris pour ses défauts.

Que se passe-t-il après 3 ans ?

Une fois que l'amour passion et le sentiment d'illusion disparaissent, deux issues s'offrent au couple : la rupture ou l'amour véritable. Faire durer une histoire d'amour demande donc des efforts au-delà des 3 premières années.

Pour autant, il serait possible de stimuler l'ocytocine et faire durer son couple le plus longtemps possible grâce à quelques petites attentions simples au quotidien : se faire des surprises, s'offrir des cadeaux, s'écrire des mots doux, faire des projets ensemble, se parler et s'écouter, se soutenir et accepter son partenaire tel qu'il est.

Pour le dire dans différentes langues...

Italien : Io amo

**Allemand :
Ich liebe
dich**

Anglais : I love you

Espagnol: Te amo

Néerlandais : Ik houd van je

Coréen : salanghae

Chinois : Wô ài nî

Français : Je t'aime

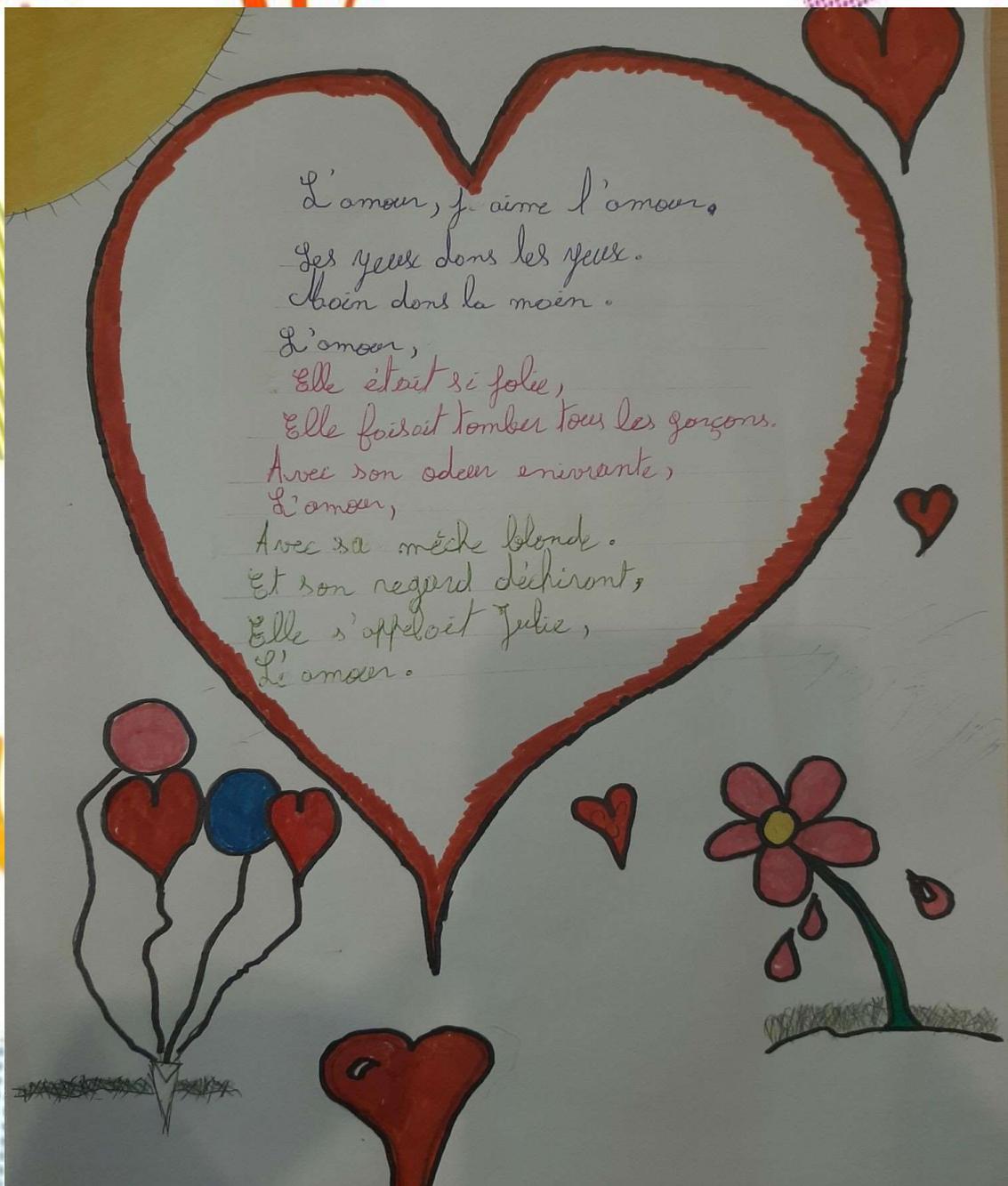
Japonais : Watashi wa, anata o aishiteimasu

Histoire... drôle ?

“Ma copine m’a quitté : elle dit que je l’ai trompée parce que j’ai embrassé sa sœur jumelle. Non je ne l’ai pas trompée, je me suis trompé, je me suis trompé.”

Et on referme ce dossier spécial amour avec les plus belles productions des élèves de 1ère année.

La saint-Valentin étant proche, dans le cadre du cours de français, nous avons réalisé une sorte de courrier du cœur en nous appuyant sur la séquence que nous venions de voir : les types de textes. Madame Lambert nous a donc demandé d'écrire sur le thème de l'amour en choisissant un des types de textes que nous avons vus en classe. Nous avons laissé place à notre créativité et à notre romantisme et cela donne des créations étonnantes.



La recette des cœurs brisés

Ingrédients:

- De la glue pour recoller les morceaux brisés
- Des mouchoirs pour essuyer vos sanglots
- les deux morceaux du cœurs brisés

Étape 1:

prenez la glue et les deux morceaux à recoller, les remettre correctement.

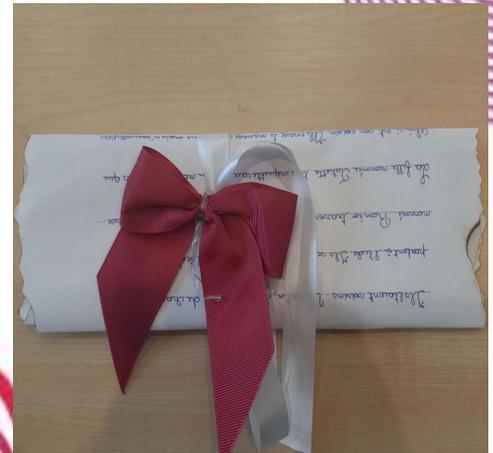
Étape 2:

prenez le mouchoir et essuyez vos larmes

Étape 3:

stoppez vos sanglots

C'est tout simplement aller voir la personne, régler vos soucis et cuisiner vous!



Je t'ai rencontrée par hasard.
 C'est devant d'un couloir.
 M^{me} Lambert nous surveillait.
 Mais mes yeux ne se sont pas quittés.

Dans la cour de récré.
 Je t'ai vue déambuler
 au cours de sport.
 mon cœur battait fort.

il y avait quelqu'un

Dans le réfectoire.
 J'ai eu un espoir.
 Quand tu t'es avancée.
 pour me parler.

à la fin des cours.
 Je t'ai vue dans la cour.
 et j'ai compris.
 que c'était fini.
 J'ai compris
 que ton cœur était déjà pris.

gâteau de amoureux.

1. Prendre un gros bol
2. Prendre un jouet et une cuillère
3. Prendre 50 cl d'amour
4. Mixer la cuillère à une de jalousie.
5. Mettre 150 cl de confiance.
6. Prendre un jouet et mélanger le tout.
7. Ajouter 3 cuillères à soupe de rupture.
8. Verser un l de drague.
9. Mettre le tout environ 1 h à 180°C

La rajouter des paillette de bonheur sur le gâteau des amoureux.

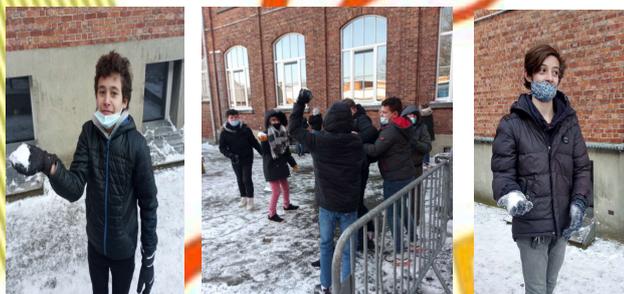
ingrédients utilisables
 50 bol d'amour gros bolle
 la cuillère un jouet
 à soupe de jalousie
 une cuillère
 la bol de drague
 150 cl de confiance
 3 cuillères à soupe de rupture.
 1 jouet

Les réponses au jeu-concours de notre première édition

- 1) Combien y a-t-il de professeurs dans l'école ? **12**
- 2) Avant que ce soit une école, quelle entreprise logeait dans ce bâtiment ? **La Redoute**
- 3) Combien d'élèves sommes-nous dans le 1er degré au C.E.M.E ? **72**
- 4) Que signifie C.E.M.E ? **Centre Educatif Mitterrand Estaimpuis**
- 5) En quelle année est né François Mitterrand ? **1916**

Nous n'avons hélas eu qu'un seul coupon-réponse avec des réponses que nous n'avons pas pu valider ! En tout cas, merci Monsieur François Jean-Louis d'avoir participé !

Article réalisé par Tessa et Raphaël – 2A



Un super bravo une fois encore aux 2A pour leur formidable implication dans les ateliers presse. N'oublions pas non plus le bel enthousiasme des élèves de 1ère année et l'ensemble de l'équipe éducative pour cette deuxième édition.

Chouettes Elèves, Magnifique Equipe !

