

# Ecole Secondaire d'Estaimpuis

## Projet d'Etablissement

L'enseignement organisé par l'école secondaire d'Estaimpuis est neutre et ouvert à tous.

Tous les élèves y sont accueillis dans le respect de leurs particularités, en dehors de tout prosélytisme et de toute discrimination, quels que soient leur milieu social, économique et culturel, leur pays d'origine, leur sexe, leurs convictions philosophiques ou religieuses.

L'école secondaire d'Estaimpuis s'inscrit dans le réseau du Conseil des Pouvoirs Organisateurs de l'Enseignement Officiel Neutre Subventionné (CPEONS) et souscrit à son projet éducatif.

L'école secondaire d'Estaimpuis est un véritable service public, à la disposition de tous les élèves et leurs parents.

L'enseignement organisé par l'école secondaire d'Estaimpuis s'inspire essentiellement des principes de laïcité et se caractérise de ce fait par sa neutralité : l'objectivité dans l'exposé des faits, l'honnêteté intellectuelle au service de la vérité, l'entraînement progressif à la recherche sont quelques-unes des exigences requises dès la Déclaration du 8 mai 1963, et précisées dans le Décret sur la neutralité voté le 18 juin 1994. La neutralité est une obligation légale pour toutes les écoles officielles organisées ou subventionnées par la Communauté Française.

C'est la garantie du respect absolu des convictions personnelles de chacun, pour autant, qu'elles soient compatibles avec nos lois. C'est aussi une attention extrême au respect des droits des minorités.

Le projet d'établissement du Centre Educatif Mitterrand d'Estaimpuis définit les objectifs de la communauté éducative, en respectant le Décret « Missions » du 24 juillet 1997 de la

Fédération Wallonie- Bruxelles et les projets pédagogiques et éducatifs de la commune d'Estaimpuis.

Ce document précise les choix pédagogiques ainsi que le cadre éducatif, organisés au CEME. Le projet d'établissement est un véritable contrat de confiance entre les familles et l'école.

## 1. LE CENTRE EDUCATIF MITTERRAND D'ESTAIMPUIS

Le CEME organise un enseignement secondaire général de qualité, bienveillant et rigoureux. Tous les membres du personnel collaborent efficacement pour la construction du CEME.

Dans notre école, chaque élève aura l'opportunité de découvrir ses potentiels intellectuels, sa créativité, et ses capacités physiques, pour ainsi viser l'excellence.

### Centre Educatif

« Tout seul on va plus vite. Ensemble on va plus loin »

Le mot « centre » fait référence à un lieu où l'on se rassemble pour un but défini, et qui offre des services. « Educatif », d'autre part, concerne l'appartenance ou la liaison collective à l'éducation. Un centre éducatif est donc un établissement d'enseignement qui a pour mission d'amener tous les élèves à acquérir des compétences dans un cadre accueillant, pluraliste, solidaire et ouvert à toutes les cultures.

### Mitterrand

François Mitterrand est un ancien Président de la République Française. Très aimé des Français, François Mitterrand fut un grand homme d'Etat. Il a grandement contribué à la réforme positive de l'éducation, en apportant de nombreuses innovations pour combattre les inégalités sociales au sein de l'école. Un combat qui se retrouve au cœur des projets pédagogiques du CEME.

## 2. SON ENVIRONNEMENT

Le bâtiment scolaire du Centre Educatif Mitterrand d'Estaimpuis se situe dans un quartier facilement accessible par les transports en commun, tels que le train (gare d'Herseaux) et les lignes de bus publiques (1 et 2).

Actuellement, l'école se compose de deux étages, avec une cour intérieure et une grande salle commune.

Les locaux permettent la mise en œuvre de la pédagogie active.

La connaissance et l'exploitation des ressources offertes par l'environnement permettent à la fois d'élargir la palette des ressources disponibles et également de préparer les jeunes à tirer parti de ces ressources au-delà de l'école.

L'école secondaire d'Estaimpuis organisera des rencontres entre les jeunes et « l'extérieur » capable de leur apporter des informations sur d'autres générations, cultures, métiers, ...

Les élèves seront invités à fréquenter les bibliothèques publiques, le complexe sportif à proximité de l'école, et participer aux activités culturelles locales.

## 3. SES PARTENAIRES

Le CEME et le Centre Psycho médico-social (CPMS) travaillent en étroite collaboration.

L'école secondaire d'Estaimpuis sollicitera des partenariats extérieurs tels que les écoles fondamentales de l'entité, les associations sportives ou culturelles, les homes...

Le CEME veut être une école ouverte sur le monde extérieur.

#### 4. SES PROGRAMMES

Le Décret- Missions est appliqué par l'école secondaire d'Estaimpuis. L'école poursuit simultanément et sans hiérarchie les quatre objectifs généraux suivants :

- Promouvoir la confiance en soi et le développement de la personne de chacun des élèves ;
- Amener tous les élèves à s'approprier des savoirs et à acquérir des compétences qui les rendent aptes à apprendre toute leur vie et à prendre une place active dans la vie sociale, culturelle et économique ;
- Préparer tous les élèves à être des citoyens responsables, capables de contribuer au développement d'une société démocratique, solidaire, pluraliste et ouverte aux autres cultures ;
- Assurer à tous les élèves des chances égales d'émancipation sociale.

Le CEME offre à chaque élève de première année secondaire à la sixième, un cursus scolaire qui respecte les programmes de la Fédération Wallonie- Bruxelles. Les enseignants utilisent « les socles de compétences et les compétences terminales » pour élaborer leurs séquences d'apprentissage.

L'enseignement organisé par l'école secondaire d'Estaimpuis met ici l'accent sur l'activité des élèves face à l'apprentissage, en mettant les élèves en condition de conquérir volontairement de nouvelles compétences, avec l'aide de l'équipe éducative. L'école donnera aux élèves l'envie de travailler et de progresser.

Les compétences acquises, jointes à une attitude positive face aux apprentissages, en feront des adultes curieux et désireux de poursuivre leur formation, face aux exigences d'un monde qui change. Les années de scolarité sont mises à profit pour construire des compétences, des savoirs, et des savoirs faire, mais aussi pour amorcer un processus d'éducation permanente individuel.

L'objectif du CEME est que chaque élève puisse réaliser un parcours scolaire qui lui permettra d'entreprendre les études supérieures de son choix, mais également de mieux se connaître et appréhender plus facilement notre société actuelle.

Dans le réseau de l'enseignement officiel subventionné, l'ouverture à tous et à la neutralité crée un contexte des plus favorables pour développer la solidarité, le pluralisme et l'intérêt pour les diverses cultures présentes.

Le cloisonnement entre options philosophiques, religieuses et politiques y est fermement refusé. Celles-ci coexistent dans l'environnement quotidien des jeunes. L'hétérogénéité du milieu scolaire favorise un brassage, qui est lui-même adéquatement accompagné par les éducateurs gage d'ouverture.

Les options des uns et des autres, les particularités des différentes cultures peuvent faire l'objet d'échanges, de discussions, dans la sérénité relative d'un milieu partiellement protégé.

La rencontre de l'autre, dans un environnement qui favorise les contacts positifs, les solidarités, la mise en œuvre de projets communs, est un gage d'ouverture et de création de lien social, et ne peut que renforcer les valeurs que le Décret- Missions impose de développer.

L'école doit jouer un rôle actif face aux inégalités sociales, elle a pour mission de donner à chaque élève ce dont il a besoin pour

réussir sa scolarité et sa vie d'adolescent dans un premier temps, et sa vie d'adulte dans un second temps.

En effet l'école n'est pas là pour sélectionner une élite, mais pour former un maximum de citoyens dans une société.

Le Centre Educatif Mitterrand Estaimpuis mettra donc en œuvre une pédagogie de la réussite pour tous ses étudiants.

## 5. SES METHODES ET CHOIX PEDAGOGIQUES

Chaque enfant est unique et il a d'énormes possibilités. Le CEME l'en rend conscient, pour qu'il consacre de l'énergie à apprendre, à se développer. Cet objectif nécessite une aide constante de l'école dans le but de créer un pacte de confiance entre l'apprenant et l'équipe éducative mais également le développement de la confiance en soi.

Pour préparer les élèves à l'action, à la résolution de problèmes, l'école secondaire d'Estaimpuis recourt aux méthodes actives et met sur pied des projets visant un parcours d'excellence pour chaque élève.

L'école se préoccupe du développement intellectuel pour tous les élèves, sans négliger les axes socio-personnels et relationnels.

Les savoirs doivent être au service du développement des élèves, et leur permettre de mener à bien des projets individuels ou collectifs. Le CEME aide les élèves à comprendre le monde qui les entoure, s'y intéresser, prendre du plaisir à la découverte de productions humaines (techniques, artistiques...).

Grâce aux attitudes et aux compétences que l'école développe chez les jeunes, ils seront prêts à prendre une place dans la vie économique, sociale et culturelle. L'enseignement organisé par l'école secondaire d'Estaimpuis veut en faire des acteurs, et pas seulement

des consommateurs, même critiques, les préparer à agir sur la réalité, pour les enrichir, et participer à l'élaboration de demain.

L'équipe pédagogique veillera à observer finement les élèves, afin qu'ils puissent bénéficier d'un soutien pédagogique adapté pendant les activités. Les enseignants équilibreront les temps de travail individuels et collectifs, en utilisant des méthodes de travail variées.

Le CEME s'engage à améliorer les résultats chez tous les élèves :

- en fixant des objectifs pour tous ;
- en créant la réflexion et l'autonomie ;
- en se donnant les moyens d'évaluer régulièrement le lien entre les objectifs et les stratégies mises en œuvre ;
- en proposant une plus grande autonomie sur les stratégies ;
- en se basant sur une équipe pédagogique qui réfléchit, qui décide qui met en œuvre et qui évalue les stratégies ;
- en insufflant des moyens supplémentaires là où des besoins sont identifiés ;
- en impulsant, sans imposer, le travail individuel et le travail d'équipe.

Le Pouvoir Organisateur a défini sept objectifs d'amélioration qui seront pris en considération par le CEME pour élaborer le Plan de pilotage :

- améliorer les savoirs et compétences des élèves ;
- augmenter la part de jeunes diplômés de l'enseignement secondaire supérieur ;
- réduire les différences entre les résultats des élèves les plus favorisés et des élèves les moins favorisés d'un point de vue socio-économique ;

- réduire progressivement le redoublement et le décrochage ;
- réduire les changements d'école au sein du tronc commun ;
- augmenter progressivement l'inclusion des élèves à besoins spécifiques dans l'enseignement ordinaire ;
- accroître les indices du bien-être à l'école ;
- améliorer le Projet Pédagogique.

Toutes les disciplines sont enseignées au CEME, les cours théoriques sont prévus le matin. Quand la situation le permet, les enseignants privilégieront le travail en pluridisciplinarité. Cette organisation d'apprentissage favorise une démarche intellectuelle scientifique.

Nous parlons donc d'une pédagogie « pluridisciplinaire ». Celle-ci met en évidence les liens entre les disciplines et permet de mieux appréhender la complexité de notre société.

L'école secondaire d'Estaimpuis dispense un enseignement qui se base sur les principes d'une pédagogie active et articule son projet pédagogique autour de plusieurs axes :

- L'enfant acteur de ses apprentissages ;
- L'élève moteur de création et d'expression ;
- L'adolescent au cœur d'un cadre rassurant et porteur ;
- Un contexte d'apprentissage favorable ;
- Une exigence de lien et de communication ;
- Préparer au choix de demain.

Le tronc commun mis en place par le Pacte d'Excellence doit permettre d'assurer un niveau de connaissances de base plus élevé chez tous les élèves et de mettre en avant la pluridisciplinarité.

Ce tronc commun s'axera donc sur de grands domaines tels que maîtriser la langue française et les langues modernes, éveiller aux

sciences, renforcer l'éveil et la citoyenneté, promouvoir les arts et la culture à l'école ou encore favoriser les activités physiques.

Le tronc commun constitue la pièce centrale du projet éducatif et pédagogique du CEME. Il est le garant d'un parcours identique pour l'ensemble des élèves.

Le tronc commun du Pacte d'Excellence doit être :

- sans orientation ;
- dans la mixité sociale ;
- sans redoublement ;
- sans certification avant sa fin.

Combinant avec la pédagogie traditionnelle, notre équipe pédagogique se fixe pour objectif « d'apprendre à apprendre », d'apprendre à s'exprimer et à façonner, d'apprendre à créer.

Ces diverses finalités sont proposées aux élèves tant au travers des cours classiques que dans des ateliers pratiques, manuels et artistiques.

C'est dans l'échange continu entre le vécu scolaire et la vie culturelle, sociale et économique que les jeunes cheminent vers une autonomie construite, saine et consciente.

## 6. EN PRATIQUE, COMMENT FONCTIONNERA LE CEME ?

Pour aborder les programmes officiels de Fédération Wallonie-Bruxelles, nous varions les techniques pédagogiques, les moments et les dispositifs.

Nous considérons le rythme naturel des apprentissages de l'élève, en effet les horaires sont respectueux du fonctionnement optimal de ce dernier.

C'est dans cette optique, que le matin est consacré dans la mesure du possible aux cours théoriques alors que l'après-midi laisse place aux ateliers pratiques et artistiques.

L'art, le sport, la culture, le jeu à l'extérieur occupent une place omniprésente. Ils sont vus comme un outil dans les apprentissages.

Chaque semaine, nous programmons le comité d'innovation où chaque élève organise et approfondit ses connaissances en fonction de ses besoins et avec l'aide de l'équipe éducative et des élèves.

#### - La continuité des apprentissages

Le CEME veille à assurer la continuité entre les niveaux scolaires de façon à ce que chaque enseignant puisse tenir compte des apprentissages réalisés ou prévus à l'autre niveau.

Les enseignants des écoles fondamentales échangent avec leurs collègues du secondaire des informations sur les objectifs poursuivis à chaque niveau et leur communiquent des informations relatives à la maîtrise des socles de compétences.

Les écoles fondamentales organisent un premier contact de leurs élèves avec des professeurs, les locaux et l'organisation spécifique de l'enseignement secondaire. Le CEME prévoit en début d'année un accueil des élèves quittant l'enseignement fondamental, en vue de les familiariser avec ses modes de fonctionnement spécifiques.

### -Le travail en cycle

Le cycle est conçu comme un tout. Un élève peut donc passer dans la classe supérieure sans avoir les compétences attendues en milieu de cycle.

Si le conseil de classe considère que les indices sont suffisants pour voir que l'élève reste dans une dynamique de progrès.

L'élève peut ainsi évoluer à son propre rythme naturel d'apprentissage. Un PIA<sup>1</sup> sera donc élaboré et reprendra toutes les remédiations mises en place tout au long du cycle.

### -La différenciation

« Chaque établissement d'enseignement permet à chaque élève de progresser à son rythme en pratiquant l'évaluation formative et la pédagogie différenciée ». (Art.15 du décret « Missions »)

Pour permettre à chaque élève d'aller au maximum de ses possibilités, et surtout pour conduire les plus faibles à la maîtrise des socles de compétences, des compétences terminales ou des profils de formation, l'enseignant différencie le plus possible ses méthodes et stratégies d'enseignement. Chaque élève, en fonction de caractéristiques qui lui sont propres, mais aussi peut-être en fonction des circonstances, est susceptible de tirer parti d'approches différentes de la matière : activité individuelle ou collective, recours à des présentations graphiques ou uniquement orales, type de but poursuivi, ...

L'enseignant se doit de différencier les méthodes en gardant le même objectif pour chaque élève.

---

<sup>1</sup> PIA : « Le Plan Individuel d'Apprentissage est un outil pédagogique élaboré pour chaque élève et ajusté par le Conseil de classe, sur base des observations fournies par ses différents membres et des données communiquées par l'organisme de guidance des élèves. »

Cette pédagogie différenciée est une technique destinée à réduire les écarts entre les élèves, à gérer l'hétérogénéité et à éviter le redoublement.

- La remédiation

Le CEME propose une remédiation adaptée et individualisée pour soutenir les élèves rencontrant des difficultés ponctuelles dans un cours ou des lacunes dans les méthodes de travail.

Cette remédiation est organisée autour d'un projet choisi par l'élève. Les activités organisées dans ce cadre permettront aux élèves de détecter leurs points faibles, d'exploiter leurs points forts, et de reprendre confiance en eux afin de se remettre dans une dynamique de progrès.

L'équipe éducative proposera également un programme adapté pour les élèves qui n'auraient pu atteindre les objectifs fixés dans le temps imparti.

- Les devoirs à domicile

Les travaux à domicile constituent pour les élèves des occasions de mettre à l'épreuve leur autonomie.

Les enseignants ne perdent cependant pas de vue qu'en dehors de l'école, les ressources disponibles varient fortement selon les familles.

Ils réservent à ces moments les tâches que l'élève doit pouvoir accomplir sans aide et s'assurent que chacun dispose des ressources nécessaires.

## - L'évaluation

L'évaluation s'efforce d'être formative tout au long du cycle, l'accent étant mis sur les compétences à acquérir, l'estime et la connaissance de soi.

Des périodes d'examens sont organisés en décembre, avril et juin pour toutes les années.

A l'école secondaire d'Estaimpuis, on évaluera pour identifier les obstacles, de manière didactique en impliquant l'élève, pour tirer profit des erreurs, pour mettre en place de nouvelles stratégies et de nouvelles solutions d'apprentissage, pour réaliser un bilan de compétences et une évaluation certificative externe à la fin du tronc commun.

Cette évaluation porte sur toutes les activités réalisées en classe, elle vise à aider l'élève à progresser et à s'auto évaluer de manière à le situer dans ses apprentissages.

Au CEME, l'erreur est considérée comme un outil pour apprendre.

Chaque enseignant veille à favoriser l'acquisition de compétences transversales telles que la prise de notes, l'expression, le soin dans les réalisations, le rythme de travail...

Chaque fois que c'est possible, l'enseignant discutera avec les élèves pour déterminer les compétences exercées lors de l'activité.

Toute idée de moyenne dans l'évaluation des compétences est absente.

## - Le bulletin scolaire numérique

Périodiquement, le bulletin numérique situe l'élève dans ses apprentissages. La partie modulable de ce dernier, sera complétée par des commentaires, grilles de compétences afin de préciser les points forts et les points faibles de l'élève. Cette partie que l'on peut

considérer comme tableau de bord individuel sera consultable tout au long de l'année sur l'application de l'école.

Le bulletin numérique est un outil de communication principalement orienté vers les parents, il permet de faire le point sur la progression de l'élève.

La seconde partie reprendra les résultats des sessions d'examens.

- Le comité d'innovation

Le comité d'innovation se compose de tous les élèves du Centre Educatif Mitterrand Estaimpuis.

Avec l'aide de l'équipe éducative, chaque élève élabore un projet collectif ou individuel en respectant le thème validé par le titulaire enseignant.

Chaque semaine, le comité d'innovation se regroupe dans le but de présenter une réalisation concrète du projet en cours.

Dans ce cadre, les élèves partagent, comparent leurs idées et recherchent les informations nécessaires à l'aboutissement de leur projet de manière autonome.

- Les cercles de parole et le conseil d'école

La citoyenneté s'acquiert, au quotidien, au cœur de la diversité de la vie scolaire et des lieux de paroles et de prises de décisions dans l'école.

C'est dans ce contexte, que le CEME organise pour chaque classe les cercles de parole et pour l'ensemble de l'établissement, le conseil d'école. Ces moments sont dédiés aux échanges d'idées, à la réflexion de solutions face à des problèmes soulevés par les élèves, et à la participation active de la vie scolaire de l'école.

L'école secondaire vise une mixité sociale, elle encourage l'élève à participer à la construction de la société dans un esprit de solidarité, en organisant l'apprentissage des valeurs démocratiques.

On y prône des règles de vie strictes et structurantes afin d'instaurer un cadre rassurant au sein duquel on défend les libertés, et ainsi favoriser l'initiative et le sens des responsabilités.

- La formation de l'équipe éducative

La formation continue est nécessaire chez tous les membres du personnel de l'école secondaire d'Estaimpuis. Elle peut porter sur les matières enseignées, les techniques pédagogiques et les moyens de mettre en œuvre ces dernières sur le plan didactique, relationnel et administratif.

Elle répond à un problème rencontré, ou se fonde sur le simple désir de progresser dans un domaine particulier lié à une fonction exercée. Il s'agit en effet d'un investissement de l'équipe pédagogique, qui lui permet de devenir plus performante.

Le CEME s'appuie sur une équipe pédagogique capable d'échanger sur les pratiques pédagogiques et informer sur les besoins collectifs de l'école.

- Familles et parents

L'accent est mis le plus tôt possible sur les liens entre l'établissement et les familles, afin de garantir une prise en charge efficace de l'élève. Des rendez-vous réguliers sont organisés et des idées de soutien, des mises en place de stratégies sont élaborées lors de ces échanges où le jeune se doit d'être présent pour contribuer et être acteur de son propre développement.

L'école secondaire d'Estaimpuis s'attache aux interrogations des parents à propos de la scolarité de leur enfant. L'équipe éducative

mettra en œuvre divers moyens afin de rapprocher les familles de l'école.

Dans ce but, l'école organise des contacts régulièrement par le biais des journées portes ouvertes, activités festives, réunions de parents... Les parents sont également informés des choix pédagogiques de l'équipe éducative.

- Le conseil de participation

L'école secondaire d'Estaimpuis est responsable de la qualité de l'éducation dispensée aux élèves qui lui sont confiés.

Le Conseil de participation, se réunit au moins quatre fois dans l'année et inclut des représentants de parents et de l'environnement socio- économique et culturel de l'école.

Il a pour missions d'étudier, vérifier et réajuster l'organisation générale de l'école.

Chacun des membres de la communauté éducative des écoles de la Communauté Française peut consulter l'ordre du jour des réunions, compléter celui-ci, et consulter les comptes- rendus des rencontres.

Modifié le 14 juin 2021,